

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
муниципального образования города Братска

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 40»

протокол от 14.04.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 40»

_____ Т.В. Шипилова

приказ № 31 от 27.03.2024

Отчет
о результатах самообследования по итогам 2023 года
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40» муниципального образования
города Братска

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	6
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	16
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	29
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	29
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	37
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	38
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчёт по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 40» муниципального образования города Братска составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование МБОУ «СОШ № 40» проводилось в соответствии с Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании Приказа директора МБОУ «СОШ № 40» №31 от 27.03.2024 г. «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Оценка результатов деятельности школы представлена в отчёте с учётом приоритетных направлений школы на 2022-2023 учебный год с корректировкой I полугодия 2023-2024 уч. года.

1. Повышение качества образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

2. Формирование условий, способствующих реализации индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.

3. Дальнейшее развитие системы воспитания и дополнительного образования, внедрение в практику воспитательной работы новых форм и методов, способствующих формированию истинных нравственных ценностей, исторической памяти, гражданской ответственности и патриотизма.

4. Развитие внутришкольной аналитико-диагностической системы и мониторинга.

5. Формирование высокой степени заинтересованности учителей в личностном развитии, повышении квалификации.

Цель отчёта: оценить деятельность образовательного учреждения за календарный год: II полугодие 2022-2023 и I полугодие 2023-2024 уч. годов (качество образовательной деятельности, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ), определить динамику и уровень достижений ОУ по утверждённым показателям деятельности в рамках самообследования, провести сравнительный анализ по основным направлениям в сравнении с аналогичным периодом прошлого года в разрезе города и региона, определить уровень выполнения задач по приоритетным направлениям школы за анализируемый период.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОУ в со-

ответствии с нормативными требованиями ФГОС;

- Проанализировать результаты обучения на конец прошлого года и I полугодие нынешнего, в том числе результаты внешних оценочных процедур, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;

- Оценить достижения школы за отчетный период;

- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям;

- Качественная и количественная обработка информации;

- Экспертиза;

- Анкетирование;

- Опросы.

Отчет по результатам самообследования был рассмотрен на педагогическом совете 14 апреля 2024 г. протокол № 6 и утверждён директором МБОУ «СОШ № 40».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» муниципального образования города Братска (МБОУ «СОШ № 40»)
Руководитель	Татьяна Васильевна Шипилова
Адрес организации	665726, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Гагарина, 21А
Телефон, факс	8(3953)424752
Адрес электронной почты	shk40@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Братска
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 04.06.2012 № 5179, серия 38Л01 № 0000006
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016 № 3263, серия 38АО1 № 0001393; срок действия: до 29 апреля 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 40» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Центральном жилом районе г. Братска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85% – рядом со Школой, в 22 мкрн., 15% – в других микрорайонах г. Братска.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения (3 из которых предметных):

- ШМО гуманитарного цикла (и педагоги доп. образования),
- ШМО естественно-математического цикла,
- ШМО учителей начального общего образования,
- ШМО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 21.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 21.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	235
Основная образовательная программа основного общего образования	323
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	33

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 591 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями зрения;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 40» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Братска. Так, Школа:

- продолжила термометрическое исследование здоровья обучающихся при входе в образовательное учреждение;
- продолжила реализацию разработанных ранее графиков уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также реализации максимально безопасных условий приема пищи – прием пищи осуществляется по отдельному графику;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 40» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего и основного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 МБОУ «СОШ № 40» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №40» на 2023 год продолжается работа по обеспечению внедрения обновленных ФГОС.

Деятельность рабочей группы за 2022-2023 уч. год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98%. Школа поставила перед собой задачу – повысить знания учителей в этом направлении; каждый учитель в течение трёх лет должен пройти курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС. 80% коллектива справилось с этой задачей: были пройдены курсы по темам: «Основные изменения в школьных программах и преподавании предметов в новом учебном году в связи с переходом на новые образовательные стандарты», «Личностно-ориентированный подход в условиях реализации ФГОС», «Современные подходы к преподаванию предмета в условиях обновлённых ФГОС», «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя – предметника», «Педагогический процесс: методические аспекты организации образования и воспитания детей в учреждениях дополнительного образования согласно ФГОС».

Профили обучения

Образовательная организация в 2023 году продолжила реализацию обновленных ФГОС в штатном режиме. В 2023 году для обучающихся 10-х классов был сформиро-

ван универсальный профиль. Для удовлетворения запросов участников образовательных отношений организованы индивидуальные образовательные маршруты для мотивированных обучающихся: углубленное изучение английского языка, физики, математики и информатики; углубленное изучение обществознания и экономики, права; углубленное изучение химии и биологии. Таким образом, в школе в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Физика, Математика, Информатика	4	4	5
	Лингвистический	6	6	1
	Гуманитарный	2	2	0
	Обществознание, экономика, право	3	2	19
	Химия и биология	3	3	3
Универсальный	Математика, информатика, русский язык	0	22	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением слуха.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- НОДА – 2 человека (0,3%, оба обучаются на дому)
- ЗПР – 2 человека (0,3%, инклюзивное образование с классом)
- Слух – 1 человек (0,2%, индивидуальное обучение)
- умеренная умственная отсталость – 1 человек (0,2%, инклюзивное образование).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность НОО

Организация внеурочной деятельности НОО соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий: «Танцевальная мозаика», «Тропинка здоровья», «Смотрю на мир глазами художника», «Культура и техника речи», «Мы разные, но мы равные», «Оригами», «Учись оценивать свои успехи», иградосуговое общение «Розовый слон», «Изучение природы родного края», «Я – исследователь», «Занимательная математика», «Чистореченька», «В мире книг», «Город мастеров», «Я – пешеход и пассажир», другие массовые мероприятия.

Все курсы внеурочной деятельности в начальной школе реализовывались в очной форме.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме, в основном, удалось сохранить контингент обучающихся.

Внеурочная деятельность ООО и СОО.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, общественно-полезные практики.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся. Наиболее востребованными у учащихся являлись курсы эстетической направленности, углублённого изучения отдельных предметов и курсы, способствующие ликвидации пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, ДЕД и СОО, конкретизируя воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отноше-

нию к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Активность школы отмечена её участием в воспитательных мероприятиях разного уровня:

➤ Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня (дистанционно): конкурс рисунков «Братск – глазами первоклассников», фотоконкурс «Мой любимый город», Открытый турнир по пулевой стрельбе «Патриотическая россыпь», благотворительные акции «Подарки детям ОВЗ», «Посылка солдату», «Поможем бездомным животным», конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина», фолк квиз «Культура и традиции Иркутской области», НПК «Жить здорово и безопасно!», фестиваль-конкурс инженерно-технического творчества «Марш Победы», «Открытка ветерану», акция «Благодарим, тебя, Учитель!», конкурс по ПДД «Жертвам ДТП», «Безопасные каникулы», песенный конкурс «Новогоднее настроение», конкурс рисунков «С друзьями жить здорово!»

➤ Школа принимала активное участие в воспитательных событиях регионального уровня: танцевальном челлендже «В жизни разные, в танце равные», конкурсе по ПДД «Светоотражающие элементы в одежде», молодежном флэшмобе «Профилактика суицидального поведения», областном родительском собрании «Семья – территория безопасности», акции «Засветись» по ПДД, конкурсе видеороликов по ПДД «Регион – 38», конкурсе «Охрана труда глазами детей».

➤ Школа принимала активное участие в воспитательных событиях Всероссийского уровня: «Сдай макулатуру – спаси дерево!», выставке на колёсах «Мы – армия страны! Мы – армия народа!», «Окна Победы», «Единый день Безопасности», онлайн-олимпиаде по пожарной безопасности, олимпиаде «Безопасные дороги», образовательной акции «Урок цифры»,

➤ Школа принимала активное участие в воспитательных событиях Международного уровня (дистанционно): Олимпиада «Глобус» по ПДД, конкурс детского творчества «Весенняя капель».

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (фотографии, видео, другие документы можно посмотреть на сайте школы):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2023 учебном году в школе сформировано 24 общеобразовательных класса.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, опросу педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Особенность воспитательной работы в 2023 году была организация изучения учениками нашей школы государственных символов России и субъектов РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Стали традиционными и проходят на высоком воспитательном уровне следующие мероприятия: «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир!», «День матери», «Посылка солдату», Форум «Я – гражданин», одиннадцатая межмуниципальная НПК «История Приангарья: память поколений», благотворительные акции, Дни здоровья, «За честь школы». Торжественно и с большим эмоциональным порывом проходят все мероприятия оборонно-массового месячника: «Смотр песни и строя», конкурс чтецов, фестиваль солдатской песни и др.

Стали традиционными и проходят на высоком воспитательном уровне следующие мероприятия: «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир!», «День матери», «Посылка солдату», Форум «Я – гражданин», десятая межмуниципальная НПК «История Приангарья: память поколений», благотворительные акции, Дни здоровья. Торжественно и с большим эмоциональным порывом проходят все мероприятия оборонно-массового месячника: «Смотр песни и строя», конкурс чтецов, фестиваль солдатской песни и др.

Работа по воспитанию сознательного отношения к учению, правовое воспитание

На конец 2023 года на учёте состоят:

- ОПДН ОП № 1 – два человека: Ин-Тожун Диана Игоревна (8А класс) п.49.1.4. антиобщественное поведение, Ларькин Сергей Александрович (9А класс) п.49.1.6. (статья 115 часть 1)
- в комиссии по делам несовершеннолетних – состоят семь семей (привлечение законных представителей по ст. 5.35);
- в центре помощи детям – состоит пять семей;
- на внутришкольном – восемь учащихся (совершение противоправных действий, проявление элементов асоциального поведения, комендантский час, пропускающие занятия без уважительной причины).

Количество писем, направленных в КДН – 18 из них 4 (мотивированные мне-

ния).

Количества писем, направленные в опеку – 16 (характеристики).

Проведённые общешкольные родительские собрания – 1 (с привлечением сотрудников ПДН, ЖД, МЧС и медицины).

За анализируемый период совершено 2 преступления. Не сняты с учёта в ОПДН. С ВШУ сняты с учёта 2 учащихся. В школе с учениками, которые состоят на различных видах учёта, ведётся работа психолога, социального педагога и классного руководителя (вовлечение в общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы, организованные рейды в семью, беседа с родителями, ежедневный контроль посещения уроков, еженедельный контроль успеваемости). Также проводится работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении, многодетными и опекаемыми, организованы рейды в семью, подарки к 1 сентября (школьные и письменные принадлежности), подарки к новому году. В системе ведётся как индивидуальная, так и групповая работа психолога, эти дети вовлекаются в общешкольную жизнь, участвуют во внеурочной деятельности, проводятся индивидуальные беседы с детьми и родителями, контроль качества полученных знаний.

Наблюдается положительная динамика (сокращение) в количестве противоправных действий, совершённых учащимися школы. Результатом комплексной работы с учащимися «группы риска» является сокращение стоящих на внутришкольном учёте. За анализируемый период не выявлены случаи употребления наркотических средств и алкоголя.

Необходимо продолжить работу по воспитанию здорового образа жизни, привлечению учащихся, вызывающих тревогу склонностью к совершению правонарушений, к активному участию в общественной жизни класса и школы, привлечению их в кружки по дополнительному образованию.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного (Театральный кружок «Жар-птица», Вокально-инструментальный ансамбль, Ансамбль барабанщиков «Марш», Ансамбль струнных инструментов, хореографический кружок «Танцы народов мира», вокальная группа «Соловушка»), социально-гуманитарного (курс по психологии «Все цвета, кроме чёрного»), краеведческого (школьный музей) и технического направления («Робототехника») реализовывались в традиционном формате:

- программы выполнены с календарно-тематическим планированием;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования высокое. Увеличилось количество обучающихся, ко-

торые занимаются дополнительным образованием, в том числе дети «группы риска».

В этом году в рамках Декады естественно - математического цикла прошли «презентации» секции «Робототехники», руководитель Антипин Д.И. Совместно с преподавателями технологии Кузьменко А.А, Потаповой Н.Л прошли импровизированные «уроки» в 5,6 классах по технологии и робототехнике, тем более что современная программа включает в себя раздел, связанный с роботизацией. Учащимся понравилась такая форма занятий. Несколько учеников пришли после занятия, чтобы записаться в секцию.

Еще одним новшеством стало проведение отчётного занятия – концерта педагога дополнительного образования Каляцкого К.Г, который представил программу двух коллективов: ансамбля барабанщиков и вокально-инструментального ансамбля. Важное условие работы коллектива – это не только работа с учащимися, ориентированная на успех, но и тесное взаимодействие с семьей. На отчётный концерт пришли все родители участников концерта, зал был полон. Укрепление, развитие связей семьи и школы было важным всегда, об этом говорил и президент РФ Путин В.В., объявляя 2024 год годом Семьи.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	602
	– начальная школа	247
	– основная школа	316
	– средняя школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	-

3	Не получили аттестат:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0
5	Окончили Школу с золотой медалью	0
	федерального и регионального уровня	0
	федерального уровня	0

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ отрицательная, нет ни одного выпускника, получившего аттестат особого образца или медаль, количество обучающихся Школы снижается.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	Всего								Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	62	62	100	33	59,7	4	6	0	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	28	49	5	8	0	0	0	0	0	0	0
4	65	65	100	41	63	7	11	0	0	0	0	0	0	0
Итого	184	184	100	90	49	16	9	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости остался прежним и составляет 100%; процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне 49% (в 2022-м – 49%), а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7% по

сравнению с предыдущим годом.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего									
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	67	67	100	29	43	4	6	0	0	0	0	0	0
6	66	66	100	24	36	2	3	0	0	0	0	0	0
7	66	66	100	17	26	3	5	0	0	0	0	0	0
8	58	58	100	15	26	0	0	0	0	0	0	0	0
9	59	59	100	15	25	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	316	316	100	100	32	10	3,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,5%, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,1 процента (в 2022-м – 5,2%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	20	17	85	9	45	1	5	3	15	3	15
11	19	19	100	8	42	0	0	0	0	0	0

Итого	39	36	92	17	44	1	2,5	3	7,7	3	7,7
-------	----	----	----	----	----	---	-----	---	-----	---	-----

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году резко снизились: в 2022 году этот показатель был 100%. Причиной стал прием в школу на обучение по программе среднего общего образования обучающихся, слабо подготовленных по программе основного общего образования и не имеющих мотивации к обучению в профильной школе. Показатель качества обучения практически не изменился: 43,4 в 2022 году и 43 в 2023 году, процент отличников снизился на 8,2%.

Результаты ГИА

В 2023 году 9-классники сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ для всех обучающихся. Выпускники 11-х классов сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике (база), для поступления в профильный ВУЗ необходимо было сдавать математику профильного уровня и предметы по выбору учащихся.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников 9 класса	59	19
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	59	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	19

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2023 года в МБОУ «Школа № 40» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на более низком уровне, чем в 21-22 уч. году. Успеваемость по

математике снизилась на 1,9%. Качество понизилось на 31,9% , а по русскому языку понизилось на 10,1% .

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам (после осенней передачи)

Учебный год	Математика (9А – Тагун О.В.; 9Б – Садчикова И.В.)			Русский язык (9А – Аксенова Л.Н.; 9Б – Садчикова М.А.)		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	37	3,12	100	48,9	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	98,1	6,1	3	100	38,8	3
2021-2022	100	25,9	3	100	57,4	3,8
2022-2023	98	77	4	98	61	4

Таблица 11. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Учитель	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Обществознание	Ананьева О.А.	41 (69%)	98	4,4	3
Информатика и ИКТ	Самарцева Т.А.	40 (68%)	100	57,6	4
Биология	Тома Е.В.	24 (41%)	96	50	3,4
Физика	Садчикова И.В.	3 (5%)	100	67	3,7
Иностранный язык(англ. яз)	Шубина Т.Б., Егорина Т.А.	3 (5%)	67	67	3,3
Химия	Савельева Ю.Л.	2 (3%)	100	100	4,5
Литература	Аксенова Л.Н.	1 (2%)	100	100	4
История	Ананьева О.А.	1 (2%)	100	0	3

Результаты экзаменационных работ по предметам по выбору показали, то основная масса выпускников 9 класса выбирает в качестве экзамена по выбору обществознание и информатику. Качество знаний по обществознанию критически низкое, что свидетельствует о неуверенности в выборе предмета и отсутствии должной подготовки.

98% девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и полу-

чили аттестаты об основном общем образовании. Не освоили ООП основного общего образования 2 человека, они оставлены на повторное обучение в школе.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	53		54		59	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	4	7	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	18,7	16	30	15	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	53	100	54	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023 году все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в штатном режиме.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в декабре 2022 года в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года (ср. тестовый балл)

Год/ предмет	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Количество участников	Школьный показатель	Городской показатель	Региональный показатель	Количество участников	Школьный показатель	Городской показатель	Региональный показатель	Количество участников	Школьный показатель	Городской показатель	Региональный показатель
Русский язык (Клявза А.В.)	17	68	68,8	67,1	17	73	69	66,6	19	68	67	65
Математика базовый (Тагун О.В.)	0	-	-	-	10	4,6	3,8	3,9	16	3,6	4	4
Математика профиль (Тагун О.В.)	16	35	47,4	45,7	7	37	51	48	3	48	50	49
Литература (Клявза А.В.)	-	-	56,9	57,5	-	-	-	-	2	65	51	56
Английский язык	-	-	73,8	70,6	2	64	79	71	1	51	64	65

(Шубина Т.Б.)												
Информатика Самарцева Т.А.)	3	22,7	52,9	56	7	35	49	53	2	61	52	53
История (Каляцкая Н.Я.)	-	-	52,8	51,5	2	40	51	52	-	-	54	50
Обществознание (Каляцкая Н.Я.)	6	51,5	49,2	49,6	11	61	56	56	9	40	58	51
География (Кузьменко А.А.)	-	-	55,5	56,5	-	-	-	-	1	52	51	50
Биология (Тома Е.В.)	3	49,7	49,4	49,4	5	40	46	47	10	33	44	47
Физика (Садчикова И.В.)	8	37,6	51,4	48,4	4	44	47	45	2	24	45	47
Химия (Савельева Ю.Л.)	2	34,5	50,2	49,2	2	20	49	48	1	23	46	47

В 2023 году из 19 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (базовый уровень), биологию и обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100% (все выпускники получили аттестат).

Выше городских и региональных показатели в МБОУ «СОШ № 40» по предметам (соответственно):

- русский язык (второй год подряд - на 1% выше городских показателей и на 3% выше региональных);
- литература (на 14% выше городских и на 9% выше региональных);
- информатика (на 9% выше городских и на 7% выше региональных);
- география (на 1% выше городских и на 2% выше региональных).

Все остальные показатели сдачи ниже городских и региональных по предметам:

- математика (Б ниже на 0,4% и ПР ниже города на 2% и на 1% ниже региональных)
- английский язык (на 13% ниже городских и на 14% ниже региональных);
- обществознание (на 18% ниже городских и на 11% ниже региональных);
- биология (на 11% ниже городских и на 13% ниже региональных);
- физика (на 21% ниже городских и на 23% ниже региональных);
- химия (на 23% ниже городских и на 24% ниже региональных)

Выросли показатели ЕГЭ в сравнении с прошлогодними по информатике и профильной математике. Все остальные показатели снизились.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11А
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	68

100% обучающихся сдали русский язык.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Критерии	11А
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	48

В 2023 году все выпускники 11 класса получили аттестат.

Нет выпускников, награжденных медалью за особые успехи в обучении.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Причины снижения результатов:

Дистанционное обучение в ковидные годы, нестабильное посещение консультаций по подготовке к экзаменам отдельных учащихся привели к снижению результатов ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам. Слабая подготовка выпускников по предметам: физика, химия, биология обусловлены, прежде всего, недостаточным опытом учителей.

2. Следует отметить достойную подготовку выпускников к экзаменам в течение всего года по русскому языку и литературе учителем русского языка и литературы.

3. Учитывая всё это, в следующем учебном году необходимо обеспечить необходимый уровень контроля за подготовкой к экзаменам, укомплектовать школу недостающими кадрами (математика, химия) и усилить работу учителей-предметников по совершенствованию подготовки к ГИА, а также провести персональный контроль за уровнем преподавания «западающих» и невостребованных предметов.

Результаты ВПР

В 2023 учебном году ВПР в начальной школе проводились весной по трём основным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Назначение ВПР в 4 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Русский язык

	4А Степина АИ	4Б Хамлюк СИ	4В Лыпкина ТВ
5	15	2	3
4	12	9	6
3	2	5	6
2	0	0	2
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	93%	68,7%	53%
Средний бал	4,45	3,81	3,6

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Выводы: в курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Подобные проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Учителям для повышения уровня знаний необходимо:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в за-	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления. Недостаток умения решать арифметическим способом за-

даче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.	даче, связанные с повседневной жизнью.
--	--

Математика

	4А Степина АИ	4Б Хамлюк СИ	4В Лыпкина ТВ
5	18	8	4
4	8	6	6
3	2	2	5
2	0	1	2
Успеваемость	100%	94%	88%
Качество	92%	82,4%	58,8%
Средний бал	4,57	4,23	3,7

Рекомендации:

Учителям математики на уроках необходимо провести работу над ошибками. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи на логическое мышление. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Окружающий мир

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Недостаточность умений</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить классификацию по выделенным признакам; - использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. <p>Нехватка знаний о биологических объектах, о которых идёт речь в таблице. Непонимание учащимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, полезность работы обществу, практическое использование биологических объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы. -Неосмысленное чтение заданий. -Неумение проводить логические обоснования.

Окружающий мир

	4А Степина АИ	4Б Хамлюк СИ	4В Лыпкина ТВ
5	11	1	3
4	16	15	7
3	1	1	8
2	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	96,4%	94%	55,5%
Средний бал	4,36	4	3,6

Вывод: В целом учащиеся достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Умеют анализировать статистические данные, выделять существенные признаки биологических объектов, различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Рекомендации: Учителю начальных классов провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать индивидуальную коррекционную работу. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2023 года в школьном этапе ВсОШ приняло участие 257 человек. Участвовали в 18 предметных олимпиадах. По сравнению с прошлым годом произошло снижение количества участников школьного этапа на 63 человека. Учителя – предметники более критично подошли к выбору участников школьного этапа, основываясь не только на желании участников, сколько на уровне знаний. К сожалению, второй год наблюдается тенденция снижения количества призеров и победителей на муниципальном уровне. Если в прошлом году были призеры по ОБЖ, английскому языку и физической культуре, то в этом году только один призер по литературе, ученик 11 класса. Проанализировав причины снижения результатов, можно сказать, что есть субъективные и объективные обстоятельства. Первая причина – это большая загруженность учителей, нехватка времени. Вторая – отсутствие четкой программы по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапам. В разряде важных, первоочередных задач на 2024/25 уч.г школа ставит перед собой подготовку к олимпиаде, работу с одаренными детьми в разряд приоритетных. магистральных направлений. Необходимо скорректировать работу предметных МО школы, оказать индивидуальную поддержку и сопровождение учителей – предметников, чтобы усилить эту ра-

боту. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году показали 43% обучающихся от общего числа учащихся, которые приняли участие в школьном и муниципальном этапе ВСОШ.

Муниципальный этап ВСОШ – участниками стали 28 человек, что составляет 11% от всех участников ШЭ ВСОШ.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Данные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной, творческой активности позволили принимать участие в различных конкурсах (очная и дистанционная форма участия) муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – растущая положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах. В течение года учащиеся приняли участие в следующих муниципальных конкурсах: «Математическое кафе» 10 класс (III место), «Своя игра» 10 класс (II место), фестиваль «Робосиб» (II место) 4 класс, в межмуниципальном дистанционном конкурсе по музееведению «Народной памяти хранитель» 2 призера, 5 класс (II место); «Неопалимая купина», «Всезнайка» 2 классы, в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница» 10 классы.

Впервые в этом году группа учащихся нашей школы приняла участие в работе «Мобильной лаборатории» всероссийского образовательного центра «Персей». Учащиеся школы активно участвуют и в спортивных мероприятиях: муниципальные соревнования по волейболу (III место), 6 классы, муниципальном интеллектуальном конкурсе по физической культуре «Эрудит» 8 класс, активно участвуют в волонтерской деятельности: «Поезд Победы», посещают волонтерские семинары «Поможем делом», занимают призовые места в области психологии - XII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» 8,11 класс (дипломы). всегда результативной оказывается работа педагогов дополнительного образования, которые участвуют во многих конкурсах различного уровня: Открытый зональный (межрайонный конкурс исполнителей на музыкальных инструментах, вокального и хореографического искусства) «Лира – 24» лауреаты II степени.

Учителя школы провели муниципальный конкурс для учащихся среднего звена «Юные олимпийки», муниципальный интеллектуально-спортивный конкурс по физической культуре «малая олимпиада», ежегодные краеведческие чтения «История Приангарья: память поколений» – 23% участников от общего количества, межмуниципальную XI конференцию по истории Приангарья (50 очных и заочных выступлений участников многих городов Иркутской области) – 9 %. Приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Сценарий мероприятия «Дети + родители + Педагог», в муниципальном конкурсе «История языка: от истоков до современности» (III место), в муниципальном конкурсе, посвященном 200-летию комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», в XIV межрегиональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций с методическим комплектом для проведения Декады предметов гуманитарного цикла (в честь 225 – летнего юбилея А.С. Пушкина) 5 лауреатов, стали участниками XXI всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования» в номинации «Организация воспитательной работы в новых социокультурных условиях» 3 лауреата.

В 2023/24 учебном году успешно прошли недели декад предметов гуманитарного и естественно - математического цикла, результатом Декады гуманитарного цикла стал комплект методических материалов, который получил высокую оценку на

межмуниципальном и всероссийском уровне, прошли замечательные мероприятия декады естественно - математического цикла: открытые уроки, флэш-мобы, лекции и практические занятия по формированию здорового образа жизни. Эти мероприятия получили большой отклик у учащихся; увеличилось количество посещений в школьной библиотеке, повысился спрос на произведения русской классики, увеличилось количество участников театральной студии.

В 2023 году школа получила лицензию на работу музея «Память» (зарегистрирован ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»).

Учителя осуществляли экспертную деятельность на муниципальном (21%), региональном (3%) и всероссийском уровне (4%); сотрудничали с

«Дворцом творчества детей и молодёжи», Братским драматическим театром.

Учителя школы на постоянной основе повышают свою квалификацию – 33% (курсы повышения квалификации).

В 2023 году 80% учителей работали с Конструктором по созданию программ обновлённого ФГОС.

Публиковали статьи «Эффективные практики внеурочной деятельности. Педагогическое проектирование» (на сайте и электронном сборнике ФГБОУ ВО «БрГУ», «Образовательная технология. «Достижение прогнозируемых результатов» сайт Государственной Российской библиотеки.

Делились опытом в сетевых педагогических сообществах ШСП на муниципальном уровне 13% в очной и заочной форме.

Весь коллектив 100% работает на сайте РЭШ, развивая навыки функциональной грамотности учащихся: глобальной, креативной, математической, читательской, финансовой грамотности и глобальных компетенций, что, безусловно, помогает в успешном выполнении программ учащимися и выпускниками при подготовке к ГИА.

Проводили научно-практические конференции муниципального уровня –

4%. Коллектив сотрудников школы и коллектив учащихся имеют большой познавательный и творческий потенциал. Необходимо продолжать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов, в полной мере развивать творческие, исследовательские, познавательные способности одарённых детей.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере-шли в 10-й класс Шко-лы	Пере-шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ься на работу	По-шли на сроч-ную служ-бу по при-зыву
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2022	54	24	1	27	17	13	2	2	0
2023	59	19	2	38	19	9	9	1	0

В 2023 году уменьшился процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось. Причина – низкий уровень подготовки по предметам соответствующего профиля.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей. Оценочная деятельность осуществляется на единой критериальной основе и нацелена на формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки, что не только дает возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования МБОУ «СОШ № 40»:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, умение описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к образовательным результатам;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющие образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы учреждения (материально-техническая база ОУ).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя система оценки включает:

- стартовую диагностику;

- текущий контроль успеваемости;

- портфолио;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В целях обеспечения планируемых результатов освоения ООП, создания единого школьного образовательного пространства, осуществления преемственности между уровнями общего образования в школе разработана единая оценочная политика в условиях реализации ФГОС.

Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатывались учителями-предметниками на основе федерального перечня образовательных программ. При составлении программ учителя придерживались единой структуры, прописывали планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведённых на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Общеобразовательные программы соответствуют ООП.

50% учителей, работающих в 4, 5, 6 классах, разработали программы по предметам с учётом обновлённого ФГОС в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителем директора по учебной части по четвертям в установленные сроки на основании информации, полученной в ходе проверки электронного дневника, отчётов, предоставляемых учителями – предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждались на совещании при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами методического совета школы, зам. директора по УВР и ВР.

2. Проведён анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителей текста ФГОС, текста примерных программ по предметам ОУ. По завершении аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК).

Выводы: образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные работы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчёты, справки. Обсуждение итогов образовательной деятельности происходило на педсоветах. Так по направлению контроля качества знаний, умений, и навыков учащихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-ых классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность, применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялась готовность к промежуточной аттестации, уровень подготовленности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2022-2023 гг. были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям обновлённым ФГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки учащихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания,
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными детьми;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2023–2024 гг.:

- классно-обобщающий контроль, тематический, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (контрольные работы, промежуточная аттестация);

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 4, 5 –ых классов. Классно-обобщающий контроль проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.

Анализируя выполненную работу, было отмечено снижение качества образования, что объясняется переходным периодом. При планировании уроков необходимо проектировать обучение в соответствии с современными требованиями: цель-результат-рефлексия-подведение итогов, использовать вариативность обучения, дифференцировать задания, применять индивидуальный подход в обучении; выбирать формы и приёмы обучения с учетом возрастных особенностей развития учащихся, провести работу по формированию метапредметных навыков с обсуждением результатов этой работы.

Указать на недостаточный уровень формирования метапредметных навыков и использования форм контрольно-оценочной деятельности учителями, по созданию здоровьесберегающей среды.

Тематическая проверка уровня преподавания и качества подготовки к ГИА в 9, 11 классах показала хороший уровень подготовки учащихся к экзаменам:

- 100% сдача 11 классом Итогового сочинения,
- 100% сдача 9-ми классами экзамена «Говорение».

Анкетирование показало хорошее знание учащимися нормативных документов ГИА, умение работать с бланками, знание заданий КИМ.

Посещённые уроки в 9, 11 классах показали хороший уровень владения экзаменационным материалом учителей-предметников, использование различных педагогических технологий и методов в преподавании предмета и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Учителя используют богатый методический материал, который помогает в подготовке к ГИА, ведут учёт знаний и навыков по каждой теме.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций, администрация школы ставит перед собой задачи на 2022-2023 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с учащимися;

Выводы: функционирование ВСОКО за анализируемый период способствовало:

- - принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- - повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- - принятию жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству учащихся);
- - обеспечению единого образовательного пространства;
- - обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Однако необходимо обратить внимание на следующее:

- плано-прогностическая деятельность должна в полном объеме учитывать актуальные вопросы, связанные с качеством обучения;
- административное управление должно обеспечивать более высокий уровень ответственности педагогов за результаты своего труда;
- необходимо конкретизировать критерии эффективности педагогического труда.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов, из них 18 – внутренних совместителей:

- члены администрации – 3;
- учителя – 28;
- педагоги дополнительного образования – 2;
- педагог-психолог – 1;
- логопед – 1.

Образование педагогов:

- высшее профессиональное – 31;
- среднее профессиональное – 7.



За последние три года профессиональную переподготовку прошли 2 человека, и на сегодняшний день все учителя МБОУ «СОШ № 40» работают по специальности. 81,5 % имеют высшее профессиональное образование.

Таблица 18. Квалификационные категории

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Высшая квалификационная категория, %	20	25	26	21
Первая квалификационная категория, %	29	40	33	21
Высшая и первая кв. категории, %	61	60	59	42
Соответствие занимаемой должности, %	7	10	12	57

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что число педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, на протяжении последних трех лет остается относительно стабильным. Однако следует отметить, что количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию, уменьшилось, практически в 2,5 раза. Но при этом, число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось почти в 2 раза. Все это свидетельствует о высоком профессионализме учителей, работающих в школе. Также, увеличилось количество педагогических работников аттестованных на подтверждение занимаемой должности.

Педагогический состав МБОУ «СОШ № 40» – это учителя 35 лет и выше, т.е. имеют большой стаж работы. Все это свидетельствует о стабильности педагогического состава и о наличии большого профессионального опыта работающих в школе учителей.

Таблица 19. Педагогический состав

	До 30 лет	30-35	35-50	50 лет и старше
Кол-во, чел.	3	9	6	20
Кол-во, %	1	23	16	52

За свой профессионализм учителя СОШ № 40 неоднократно были отмечены наградами высокого уровня.

Таблица 20. Награды

	Орден трудо вой Славы III степен и	Почетн ый ра ботн ик НО/О О	Грам ота МО РФ	Грамот а М О Ир кутс кой об ласт и	Победител и на ц. проекта «Обрзова ние»	Премия губерна тора Иркутск ой обла сти	Почет ная грамот а мэра г. Братск а	Почет ная грамот а ДО г. Братск а	Почетная грамота Министер ства про свеще ния РФ
Кол- во, чел	1	5	4	10	2	2	5	18	2
Кол- во, %	3	15	10	29	6	6	14	51	6

Повышение квалификации

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 40». Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимое образование и квалификацию. Педагоги школы постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство через самообразование и курсовую систему переподготовки. Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят по плану.

Приоритетными направлениями повышения квалификации являются вебинары и курсы ПК. Наиболее востребованными являются курсы по освоению ФГОС и ИКТ, работе с одаренными детьми. Приобретенные знания используются учителями на практике, что способствует успешному решению многообразных образовательных проблем: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательной деятельности, совершенствование форм и методов обучения, освоение современных образовательных технологий.

Педагоги МБОУ «СОШ № 40» в большинстве своем являются уверенными пользователями персонального компьютера, широко используют ИКТ как на уроках, так и во внеурочное время.

Таблица 21. Участие педагогов в повышении квалификации

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Переподготовка	2	0	1	1
Курсовая	10	28	32	16
Сертифицированн ые семинары	12 чел/30 участий	16 чел/82 участия	22 чел/118 участий	18/34 уча стия

Также учителя повышают свой профессиональный уровень через предметные недели, открытые уроки, мастер – классы, тематические педсоветы, методические фестивали, работу в муниципальной школе современного педагога, интенсивы по предметам, организованные ЦРО.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как Портфолио (электронное портфолио) способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Однако «движение» кадров, в том числе увольнение и уход на пенсию опытных учителей с высоким профессиональным уровнем и приход новых учителей, как правило, имеющих малый педагогический опыт, обнажило проблему кадрового дефицита (особенно учителей математики). При этом увеличивается значение наставничества, которое помогает адаптации новых, молодых учителей к педагогическому коллективу и учащимся.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16569 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- книговыдача – 5724;
- объем учебного фонда – 9626 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. В 2023-2024 учебном году школа выиграла тендер на сумму 428 417,00 руб., и 463 экз. учебников были приобретены за счет субсидий из регионального бюджета.

Актуальной остается задача по обеспечению приобретения учебников для инклюзивного образования, что возможно за счет привлечения внебюджетных средств.

Таблица 22. Состав библиотечного фонда

Вид литературы	Количество экземпляров в фонде
Учебная	9626
Педагогическая	253
Художественная	4713

Справочная	525
Языковедение, литературоведение	580
Естественно-научная	372
Техническая	107
Общественно-политическая	393

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены техническими средствами обучения: телевизорами, принтерами, МФУ и другими, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- мультимедийный кабинет;
- кабинет робототехники;
- кабинеты русского языка и литературы;
- кабинет ИЗО и другие.

В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя с выходом в интернет.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На третьем этаже расположен малый спортивный зал.

На территории Школы оборудована современная площадка для баскетбола, а также имеются полоса препятствий, футбольное поле.

В 2023 году был выполнен косметический ремонт в кабинете истории, гардеробе. А также было обновлено оформление коридоров 2,3 этажа старшего блока.

В 2023 году был выполнен капитальный ремонт в большом спортивном зале, ремонт корта на территории МБОУ «СОШ № 40».

В 2023 году в Школу приобретено 3 ноутбука (каб.205,203,34) 1 проектор (каб.302), оверлок и электрическая плита в кабинет технологии для девочек, мебель в кабинет завучей.

Это свидетельствует о положительной динамике по сравнению с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 40» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;
- классы оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% имеют

доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Поэтому в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 23. Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	235
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	1 (1,9%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	477 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	80 (13%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	591 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		31

– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (59%)
– с высшей		8 (24%)
– первой		8 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (52%)
– до 5 лет		8 (20%)
– больше 30 лет		8 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (62%)
– до 30 лет		4 (12%)
– от 55 лет		20 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	611 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Достаточное количество педагогических и иных работников имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет добиваться хороших образовательных достижений обучающихся.

Однако в связи с уходом на пенсию ряда учителей-стажистов в школу приняты молодые учителя или учителя, имеющие небольшой стаж работы (8 чел.). Поэтому актуальной для Школы остается задача, связанная с индивидуальной работой с этой категорией учителей, которые еще проходят путь профессионального становления. В связи с этим создана Школа Молодого Учителя и определены наставники.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98% за 2022-2023 учебный год.

При составлении проблемно-ориентированного анализа текущего состояния работы Школы и результатов самодиагностики 2022 года выявили следующие дефициты:

- дефицит кадров и отсутствие сетевого партнерства с вузами по привлечению специалистов для организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам;
- недостаточную работу по подготовке обучающихся к выбору профессии;
- недостаточную материально – техническую базу для экспериментов, лабораторных работ и опытов:

- низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- объективность процедур оценки качества образования;
- несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;
- недостаточное вовлечение учащихся в олимпиадное движение, подготовка к олимпиадам муниципального и регионального уровня.

В новом 2023 – 2024 учебном году школа продолжает работу по устранению данных дефицитов, по повышению качества образования и управления, а также повышения уровня предметной компетентности учителей-предметников.