

СОГЛАСОВАНО Председатель комитета по образованию администрации г. Братска  О.А. Ефимова Протокол № 1 от 03.12.2024 г. 	СОГЛАСОВАНО с педагогическим советом МБОУ «СОШ № 40» Протокол № 7 от 02.12.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 40»  Т.В. Шипилова Приказ № 44 от « 02 » 12 2024 г. « 02 » 12 2024 г. 
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **«ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
муниципального образования города Братска**

на 2024-2029 годы

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию....	25
4. Основные направления развития организации	30
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	30
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	31
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	38
6. Механизмы реализации Программы развития	39
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	41
8. Дорожная карта реализации Программы развития	42

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» муниципального образования города Братска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544-н - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 - Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 о внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827) - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

	- Устав МБОУ «СОШ № 40» - Типовая программа развития Школы Министерства Просвещения Российской Федерации, разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием Российской академии образования»
Цель	Дальнейшее развитие образовательной среды, расширение возможности индивидуального развития и обучения учащихся, получения ими предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного профессионального выбора.
Комплексные задачи Программы развития	- Обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся - Организовать углубленное изучение отдельных предметов по программам на уровне основного общего образования - Способствовать установлению доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями - Максимально подготовить выпускников школы к профессиональному самоопределению и освоению программ высшего профессионального образования - Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в организации ученического самоопределения, в реализации программ на профильном, углубленном уровне и в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Количественный рост обучающихся, продолжающих обучение в ВУЗах согласно выбранному профилю - Сокращение количества обучающихся, получивших отрицательные оценки на ГИА по предметам за курс ООО и СОО в основные сроки - Количественный рост обучающихся, показывающих хорошие результаты на ВПР и в других мониторинговых исследованиях - Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональную культуру, педагогическое мастерство в области реализации программ на профильном и углубленном уровне - Значительное увеличение показателя использования участниками образовательных отношений цифровых образовательных ресурсов
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «СОШ № 40»
Период реализации	2024-2029 годы

Этапы реализации Программы развития	1 этап – Подготовительный 2 этап – Реализации 3 этап – Обобщающий
I этап – подготовительный (до 01.09.2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО: - Положение об организации профильного обучения - Положение об индивидуальных учебных планах обучающихся - Положение об организации дифференцированной методической работы в школе - Положение о проблемно-творческом семинаре Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - Родительское собрание «Роль семьи и школы в профессиональном выборе ребенка» (май 2025 г.) - Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления интересов и потребностей в организации профильного обучения - Размещение информации о профильном обучении на официальном сайте школы, подготовка информационных буклетов
II этап – реализация (2025-2029 гг.)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на развитие профильного обучения и обучения по углубленным программам, обеспечение эффективной подготовки выпускников основного и среднего общего образования к профессиональному самоопределению, активное использование цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании
III этап – обобщающий (октябрь-ноябрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 40» г. Братска с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» муниципального образования города Братска (МБОУ «СОШ № 40»). 2. Дата основания: 31.08.1981 г. 3. ИНН: 3803204173. 4. Учредитель: Комитет по образованию администрации города Братска. 5. Лицензия № 5179 от 04.06.2012 г. (38Л01 №0000006), Приложение (38П01 №0002565). 6. Свидетельство о государственной аккредитации № 3263 от 29.04.2016 г. 7. Местонахождение и место осуществления образовательной деятельности: 665726 г. Братск, жилой район Центральный, улица Гагарина, 21А. 8. Контакты телефон (факс): 8(3953)42-47-52 e-mail: shk40@yandex.ru https://school40bratsk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО: 235 чел. (из них дети-инвалиды – 4 чел., дети с ОВЗ – 2 чел.) ООО: 314 чел. (из них дети-инвалиды – 3 чел.) СОО: 37 чел. Итого 586 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления ОО: - Общешкольный родительский комитет - Педагогический совет - Школьный парламент Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: - Информационно-просветительские мероприятия патриотической, нравственной и экологической направленности; - Занятия по формированию функциональной грамотности; - Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; - Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей; - Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии. Дополнительные программы художественной направленности. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив

	использует актуальные образовательные технологии: - Информационно-коммуникационная технология - Технология развития критического мышления - Проектная технология - Здоровьесберегающие технологии - Технология проблемного обучения - Игровые технологии - Технология интегрированного обучения - Педагогика сотрудничества - Технологии уровневой дифференциации Основные компоненты информационно-образовательной среды: - Официальный сайт МБОУ «СОШ № 40» - Электронный журнал «Дневник.ру» - Электронные образовательные ресурсы - Официальные страницы мессенджеров ВК, Одноклассники, Телеграмм-канал и др. - Сферум, ФГИС «Моя школа» - Электронные портфолио учащихся.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 40» регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МБОУ «СОШ № 40» работает в режиме: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели. Начало уроков: I смена – 8.00 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные 1-недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь-май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: - в 1 классе – 21 час, - во 2-4 классах – 23 часа - в 5 классе – 29 часа - в 6 классе – 30 часа - в 7 классе – 35 часов

	в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.																						
Сведения о работниках ОО	Наличие профессионального образования: Общее количество работников: 56 Количество пед.работников: 36 из них 27 учителей; - 1 психолог; - 1 логопед; - 1 социальный педагог; - 1 библиотекарь; В школе также работают 4 совместителя. Высшее образование имеют 31 человек, среднее специальное (профессиональное) – 5 человек Педагогический стаж педагогических работников <table border="1"> <tr> <th>Стаж</th><th>%</th></tr> <tr> <td>0 – 5 лет</td><td>2,9%</td></tr> <tr> <td>6 – 10 лет</td><td>2,9%</td></tr> <tr> <td>11 – 20 лет</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>21 – 25 лет</td><td>8,5%</td></tr> <tr> <td>26 и более лет</td><td>65,7%</td></tr> </table> Средний возраст коллектива - 52,3 год. Квалификация педагогов <table border="1"> <tr> <th>Квалификационная категория</th><th>%</th></tr> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td><td>31,4%</td></tr> <tr> <td>Первая квалификационная категория</td><td>28,6%</td></tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>Учителя – выпускники школы</td><td>7 человек – 20%</td></tr> </table> 60% учителей от общего числа имеют высшую и первую квалификационную категорию. Награды	Стаж	%	0 – 5 лет	2,9%	6 – 10 лет	2,9%	11 – 20 лет	20%	21 – 25 лет	8,5%	26 и более лет	65,7%	Квалификационная категория	%	Высшая квалификационная категория	31,4%	Первая квалификационная категория	28,6%	Соответствие занимаемой должности	40%	Учителя – выпускники школы	7 человек – 20%
Стаж	%																						
0 – 5 лет	2,9%																						
6 – 10 лет	2,9%																						
11 – 20 лет	20%																						
21 – 25 лет	8,5%																						
26 и более лет	65,7%																						
Квалификационная категория	%																						
Высшая квалификационная категория	31,4%																						
Первая квалификационная категория	28,6%																						
Соответствие занимаемой должности	40%																						
Учителя – выпускники школы	7 человек – 20%																						

	Значок "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	1
	Почетный работник в сфере образования	5
	Благодарность Министерства образования Иркутской области за многолетний добросовестный труд, профессионализм, достигнутые успехи в трудовой деятельности;	3
	Орден Трудовой Славы III степени	1
	Памятная медаль "За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи "Мы вместе"	1
	28 % учителей от общего числа имеют ведомственные и государственные награды.	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное партнерство	
	Социальные партнеры	Направление взаимодействия
	Редакция газеты «Братский университет» БрГУ	МО предметов гуманитарного цикла, личностное развитие
	Гуманитарно-педагогический факультет (ГПФ) БрГУ	личностное развитие, гражданская активность
	МАУ «Централизованная библиотечная система г. Братска»	личностное развитие учащихся
	Эколого-биологический центр г. Братск	экологическое воспитание
	МАУ «Братский объединенный музей истории освоения Ангары» г. Братск	личностное развитие, гражданская активность
	МАУ ДОД «Дворец Детского и Юношеского Творчества имени Е.А. Евтушенко»	творческое развитие
	МАУ ДОД «ДШИ № 3»	личностное развитие, эстетическое направление
	МАУ ДОД «Детско-юношеская Спортивно-Техническая Школа» г. Братск	военно-патриотическое
	Совет ветеранов	военно-патриотическое, гражданская активность
	ДОСААФ России, Братская объединенная техническая школа	военно-патриотическое
	Братский педагогический колледж	профориентационное развитие

	Военно-патриотический центр «Авангард»	военно-патриотическое, гражданская активность
	Издательство «Просвещение»	МО учителей-предметников, профессиональное развитие
	Спортивная школа «Триумф»	физическое развитие
	Иркутская областная юношеская библиотека имени Уткина	личностное развитие учащихся
	Музей истории политической ссылки	гражданская активность
	Вихоревский центр организации работы железнодорожных станций	профориентационное развитие
	Братский дом-интернат для престарелых и инвалидов	гражданская активность, волонтерская деятельность
	«Дружок», приют для животных	гражданская активность, волонтерская деятельность
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы на протяжении многих лет является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В школе создан музей, который имеет государственную лицензию. В течение 10 лет школа является организатором проведения Межмуниципальной краеведческой исследовательской конференции «История Приангарья: память поколений». Многолетней доброй традицией является проведение форума «Я – гражданин России», на котором принимают участников войны в школьный Бессмертный полк (родных учащихся и учителей). Школа каждый год принимает участие в благотворительных акциях: «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Свеча солдату», благотворительный концерт, посвященный участникам СВО, ветеранам, Всероссийская акция «Книга другу» для библиотек Херсонской и Запорожской областей, Донецкой и Луганской народных республик. В течение последних трех лет, каждый год школа отмечается почётной грамотой мэра за благотворительную и волонтерскую деятельность. Школа является городской площадкой для сдачи норм ГТО, наши учащиеся успешно сдают нормы, получая золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО, принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, завоевывая призовые места и звание победителей в таких видах спорта, как: волейбол, баскетбол; участвуют во всероссийских, муниципальных соревнованиях: «Испытай себя», «Регион 38», «Наука побеждать», в муниципальной интеллектуально-спортивной «Малой олимпиаде», в «Юных олимпиадах», в «Лиге школьников Северных территорий». В школе большое внимание уделяется олимпиадному движению, в нем участвует большое количество учащихся – 53% от всего количества ученического коллектива 4 – 11 классов. За последние три года 5 учащихся стали призерами муниципального этапа ВСОШ. Школа имеет сильную команду учителей. 60% коллектива имеет высшую и первую квалификационную категорию, 86% - высшее образование. 100% коллектива за прошедшие три года прошли повышение квалификации. Это не только курсы по учебному предмету, по обновленным ФГОС, по работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и девиант-	

ным поведением, но и осваивают новые технологии – работу с использованием искусственного интеллекта. Многие педагоги участвуют в деятельности городского ШСП, представляют свой опыт, проводят мастер – классы «Учитель – мастер 2023», в том числе и на XIV Межрегиональном этапе Ярмарки социально-педагогических инноваций (лауреаты). Ежегодно участвуют во всероссийской конференции БрГУ (лауреаты), печатают статьи в педагогических журналах, сотрудничают с издательством «Просвещение» г. Москва, где стали финалистами всероссийского конкурса на «Лучшую методическую разработку мероприятия». Практически каждый учитель выступает экспертом муниципальных конкурсов. Многие учителя активно участвуют в волонтерском движении, отмечены наградами за свой труд.

Выпускники школы, подтверждая высокие результаты, в 2024 году получили медали высшего достоинства: золотые медали федерального и регионального уровня, серебряную медаль, подтвердив результатами ЕГЭ: русский язык 91 балл, литература 94 балла. О хорошей подготовке учащихся говорит и то, что школа имеет высокий процент – 80% поступления в ВУЗы страны, 5 из них входят в топ 100 самых лучших высших учебных заведений страны.

В школе создана сильная команда педагогов дополнительного образования: имеется хореографическая студия танца, ансамбль барабанщиков, вокально-хоровая студия «Соловushки», вокально-инструментальный ансамбль, театральная студия. Все педагоги дополнительного образования имеют высшее образование, 50% имеют высшую квалификационную категорию. На протяжении всего года сохраняется контингент учащихся, что говорит о высоком профессионализме преподавателей, умении работать с детьми. Из года в год творческий коллективы школы получают призовые места, звания лауреатов на всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах. На протяжении трех лет занимали призовые места на «Жемчужине Братска» среди профессиональных коллективов, «Не зарывай свой талант», «Я выбираю Братск», «России жить!», на Открытом межрайонном конкурсе исполнителей «Лира – 24» (лауреаты II степени). Преподаватели выступают с обобщением опыта на ШСП города, научно – практических конференциях «Хочу все знать», в проектно-исследовательском обществе «Юные творцы», в городском фестивале «Мастерство и творчество», создают ЭОР для обучения музыке, танцу, представили свои материалы на XI Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей 2024 года. Театральная студия, которая существует всего год, заняла II место среди театральных коллективов на муниципальном конкурсе.

Широко развита внеурочная деятельность, к ней относятся такие курсы, как: «Я пешеход и пассажир», «Эко-волна», «Орлята России», «Я – исследователь», «Психология успеха», «Танцевальная мозаика», «Театральная мастерская», «Русская орфография», «Информатика для начинающих» и др. Участники студии Робототехники каждый год занимают призовые места на региональных и муниципальных конкурсах (победители регионального конкурса «Робосиб - 2023»)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Показатели деятельности

№ пп	Показатели	Единица измерения		
		2022-2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	611	596	586
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252	234	235
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315	325	314
1.4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44	37	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	223/41,3	213/39,7	165/33,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,7	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,3	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	66	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	3,9	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу-	1/1,6	0/0	

	чивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6	0/0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/7	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3	1/1,8	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/7	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/7	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	507/83	477/80	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140/23	149/25	
1.19.1	Регионального уровня	12/2	12/2	

1.19.2	Федерального уровня	12/2	12/2	
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	10/16	0/0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/100	14/100	
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	
1.24	Общая численность работников, в том числе:	41	39	

Предметные результаты

Предметные результаты учащихся 1-4 классов

Анализ результатов реализации ООП НОО позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 1-4 классов удовлетворительно освоили ООП НОО.

Успеваемость на уровне начального общего образования составляет 100%, среднее качество знаний во 2-4 классах составляет 52%, что немного ниже средних показателей по городу Братску.

Цели и задачи, поставленные в ООП НОО, в основном, достигнуты. Система оценки достигнутых результатов достаточно эффективна.

Сравнительный анализ муниципальных показателей, планируемых результатов с фактическими показателями на уровне ООО

№ п/п	Учебный предмет	Муниципальный показатель (%У/К)		Школьный показатель (%У/К)	
1	Русский язык	99	50,8	99,6	52,3
2	Литература	99,2	63,7	99,3	61,1
3	Английский язык	99	58,2	98,4	62,3
4	Математика	99,7	53,7	98,2	47
5	Алгебра	99	41,9	99,7	44,2

6	Геометрия	99	44,6	99,4	39,7
7	Информатика и ИКТ	99,4	71,3	99,4	61,4
8	История	99,4	61,5	97,1	71,6
9	Обществознание	99,3	65,2	96,3	66,8
10	География	99,1	63,5	99	67
11	Физика	99,1	51,8	99	40
12	Химия	99,1	53,1	100	71,8
13	Биология	99,4	64,3	99	84,4
14	Музыка	100	92,8	100	99,8
15	Изобразительное искусство	100	91,6	100	93
16	Технология	99,7	92,5	95,5	93,4
17	ОБЖ	99,3	84,3	98,8	80,7
18	Физическая культура	99,4	90,5	95,5	91

Школьные показатели успеваемости по предметам ОО выше муниципальных по всем предметам, кроме алгебры (школьный – 98,5%, муниципальный – 99%), геометрии (школьный – 98,5%, муниципальный – 99%).

Качество знаний по предметам русский язык, литература, английский язык, алгебра, история.

Биология, музыка, ИЗО, технология, черчение выше среднегородских показателей.

Качество знаний ниже в сравнении с муниципальными показателями по предметам: геометрия

(ниже на 11,6%), информатика (ниже на 17,3%), география (ниже на 6,5 %), физика (ниже на 5,8%), химия (ниже на 5,7%), ОБЖ (ниже на 17,3%), обществознание (ниже на 1,2%).

Итоги успеваемости 2023-2024 учебного года по уровням обучения и по школе в сравнении со средними показателями города Братска

	НОО	ООО	СОО	По школе	Город
Успеваемость	100	99	97	99,3	99,7
Качество	56	30	39	39,7	42,1

Успеваемость по школе составляет 99,3%, стремимся к показателю 100%.

Анализируя качество знаний, делаем вывод, что в 5-6 классах высокая мотивация, которая позволяет поддерживать качество знаний на высоком уровне. Самые низкие результаты в параллелях 7-8-х классов. Идет снижение мотивации, введение новых предметов естественно-научного цикла, усложняется программа по предметам образовательной области «Математика и информатика».

Необходимо поддерживать мотивацию обучающихся в первую очередь через профориентацию, через повышение функциональной грамотности обучающихся.

Оценка качества содержания подготовки учащихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. В 2022 году (осенью) учащиеся 5 - 9 - х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме по программам предыдущего года (4 - 7 классов).

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод о том, что и на уровне начального общего, и на уровне основного общего образования успеваемость ниже 100 %. Этот вывод требует от педагогов выработки подхода и подбора педагогических методов и приемов, позволяющих повысить успеваемость по всем предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Предмет	Класс	% участников от общего количества	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл (по 5- бальной системе)	%, участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
Удовлетворительные результаты						
История	6	25 (КФ)	94	47	3,4	71
История	7	30	100	65	3,9	65
Физика	7	66	58	16	3,3	84
История	8	48	97	44	3,5	66
Химия	8	46	97	52	3,6	71
Низкие результаты						
Биология	5	46	79	45	3,45	26
Математика	6	90	30	8,2	2,4	9
Русский язык	5	95	52	35	2,92	33
Русский язык	6	96	48	6,2	2,6	19

Результаты ВПР должны быть использованы администрацией и педагогами для анализа и совершенствования методики преподавания соответствующих предметов в школе.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы ООО, СОО

В 2023-2024 учебном году все выпускники 9 класса успешно прошли устное собеседование и были допущены к ГИА. 1 ребенок получал образование в семейной форме, был допущен к ГИА. Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации.

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 59 обучающихся 9-х классов, из них 2 ученицы не справились с ГИА в прошлом учебном году и 1 человек получал образование в семейной форме. На конец учебного года 58 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Ученик, получавший образование в семейной форме, не справился с промежуточной аттестацией. Были допущены к ГИА только 58 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Одна ученица 9А класса сдавала ГИА досрочно и успешно справилась с испытаниями, получив аттестат об основном общем образовании. Две ученицы обучались в школе повторно (не справились с ГИА в прошлом учебном году). Одна из них успешно сдала ГИА по обществознанию и получила аттестат, вторая в очередной раз не справилась с ГИА по английскому языку и была оставлена на повторное обучение.

Необходимо провести подробный анализ работы учителей - предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, разработать план подготовки к ГИА на следующий учебный год с учётом всех выявленных недочётов с целью повышения результатов. Найти более результативные формы работы. Распространить внутри школы передовой педагогический опыт учителей, чьи результаты выше показателей промежуточной аттестации.

Необходимо пересмотреть КТП в рабочих программах предметов по выбору учащихся для прохождения ГИА, запланировать необходимое количество времени для повторения материала. Изменить подход в организации урока, подобрать формы контроля планируемых предметных результатов более продуктивных, более персонализированных для учащихся. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использовать более продуктивно, начиная с начала учебного года. Классным руководителям 8-9 классов наладить наиболее тесную связь с родителями и учителями - предметниками по определению предметов по выбору для ГИА. Вести систематическое отслеживание и информирование родителей по результативности усвоения предметных результатов.

ГИА - 11 класс

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 14 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации все 14 обучающихся. Одна ученица получала образование в семейной форме, она успешно справилась с итоговым сочинением, сдала промежуточную аттестацию и получила допуск к ГИА. Два выпускника 11 класса подтвердили высокие результаты обучения и получили медали I и II степени. Один ученик получил на ЕГЭ по литературе 91 балл, а на ЕГЭ по русскому языку 92 балла и вошел в число обучающихся с высокими результатами в городе Братске.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Выбрали предмет		Успешно сдали		Мини-мальный балл	Средний балл по школе
	чел	%	чел	%		
Русский язык	14	100	14	100	24	66
Математика (Б)	10	71	9	90	3	3,9
Математика (п)	4	29	4	100	27	75
Физика	1	7	1	100	36	41
Химия	2	14	2	100	36	60
Информатика	4	29	3	75	40	46
История	1	7	1	100	36	57
Обществознание	7	50	6	86	42	56
Биология	3	21	3	100	39	61
Литература	3	21	2	67	32	61
Английский язык	1	7	1	100	30	71

Выпускники текущего года достаточно успешно освоили программу среднего общего образования и подтвердили освоение программы результатами на ЕГЭ. Все ученики сдали русский язык, получили аттестат о среднем общем образовании 29 учащихся. Наиболее успешно 11-классники справились с экзаменом по русскому языку, литературе, английскому языку. Не все 11-классники сдали обязательные предметы и получили аттестат о среднем общем образовании, одна выпускница не прошла ГИА по математике

Школа реализует универсальный профиль. Можно сделать вывод, что профильное обучение достигло своих целей не по всем выбранным предметам. Необходимо совершенствовать систему профильного обучения в 10-11 классах. Учителям выпускных классов уделять особое внимание подготовке учеников к сдаче экзамена по предмету.

Оценка системы управления организации

В школе работают органы государственного-общественного управления, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» ФЗ-273. Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам учреждения

Вид организационной структуры управления ОО – линейно-функциональная.

Функции управления:

- информационно-аналитическая;
- мотивационно-целевая;

- планово-прогностическая;
- регулятивно-коррекционная.

Органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России»

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (базовый) , 160 баллов за весь тест.

Результаты самодиагностики по критериям и показателям «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание» Результат: 33 балла. Уровень: средний			
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учеб-	2

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	ными пособиями в полном объеме	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	да	1
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
	Образовательная организация не входит в перечень организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего года	1
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускни-	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном	0

	ков 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3

	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Профориентация» Результат: 11 баллов. Уровень: средний			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0
Ключевое условие «Образовательная среда» Результат: 14 баллов. Уровень: средний			
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1

	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
Реализация государственного общественного самоуправления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Вывод:

1. Школа в целом соответствует показателям модели «Школа министерства Просвещения России» на среднем уровне.
2. Выявлены дефициты по магистральным направлениям «Знание», «Профориентация», «Образовательная среда», по которым школа имеет средний уровень. Необходимо развивать условия для повышения уровня показателей.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное/ключевое направление	Дефицит	Причина, внутренние/внешние факторы
Знание	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогов в организации профильного обучения, составления индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальному учебному плану	Непонимание актуальности развития работы в этом направлении
	Недостаточная работа по подготовке к выбору профиля обучения / углубленного изучения отдельных предметов	Недостаток профессиональных компетенций к профильному обучению
	Недостаточно развитая МТБ для проведения лабораторных работ, опытов, экспериментов	Недостаток финансирования
	Не используются возможности реализации программ в сетевой форме	Отсутствие опыта в организации этого вида работы. Неготовность организаций СПО и ВПО в осуществлении этой деятельности
	Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА	Слабая мотивация к саморазвитию и повышению уровня квалификации в этом направлении.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Несистематическое повышение квалификации педагогов по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по про-	- Недопонимание актуальности и задач этого

	ведению системной предпрофильной и предпрофессиональной работы с целью обеспечения самоопределения обучающихся	направления работы; - отсутствие необходимого опыта работы; - кадровый дефицит и обновление кадрового состава учителями, имеющими маленький педагогический опыт: химия, биология, труд (технология), математика, английский язык, ОБЗР
Образовательная среда	Недостаток управленческих компетенций и педагогов в реализации госполитики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум	- несовершенство методических рекомендаций и четкого алгоритма по регистрации и использованию ФГИС и ИКОП; - смена уже привычных и понятных мессенджеров на новые
	- не организовано обучение педагогов по использованию платформы Сферум	- идет этап освоения нового мессенджера

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Диапазон 29-3 баллов, 33 балла, средний уровень - Недостаточная работа по организации профильного и предпрофильного обучения, изучения предметов на углубленном уровне - недостаток профессиональных компетенций в области дифференциации и индивидуализации обучения; - недостаточные компетенции работников в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Достижение показателя 39 баллов путем развития профессиональных компетенций работников в обучении на профильном и углубленном уровне; - развитие компетенций в области дифференциации и индивидуализации обучения; - сокращение количества учеников, не сдавших ГИА в основные сроки

2	Воспитание	19 баллов, средний уровень	
3	Здоровье	19 баллов, средний уровень	
4	Творчество	22 балла, средний уровень	
5	Профориентация	Диапазон 8-11 баллов, 11 баллов, средний уровень - отсутствие программ сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями города по проведению профессиональных проб	заключение договоров с организациями и/или СПО с целью организации работы по профилю (не менее 2х)
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов, средний уровень	
7	Школьный климат	17 баллов, высокий уровень	
8	Образовательная среда	Диапазон 13-15 баллов, 14 баллов, средний уровень -не используются ЦОС для оценивания знаний и проведения он-лайн конференций	достижение 16 баллов за счет активного использования ЦОС всеми участниками ОО

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- в школе есть учителя, способные разработать и реализовать программы углубленного и профильного изучения предмета; - реализация индивидуальных учебных	- не выработана система выбора учащимися индивидуального образовательного плана; - не сформирована в полной мере система работы с одаренными детьми по подготовке к ВсОШ;	- обновление педагогического коллектива: появились молодые учителя, желающие и способные обучать детей на профильном и углубленном уровне; - наличие учащихся, имеющих мотивацию и	- расположение вблизи школы других ОО с высоким образовательным рейтингом с точки зрения вариативности образования; - чрезмерная загруженность мотивированных детей;

	планов на уровне СОО; - наличие призеров муниципального этапа ВсОШ; - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	- сложилась система исследовательской работы только в одном направлении (историко-краеведческое направление)	способности к участию в конкурсах и олимпиадах повышенного статуса и необходимый для этого потенциал и возможности; - наличие опыта участия в исследовательской деятельности. Наличие педагогов, владеющих навыками обучению проектно-исследовательской деятельности	- многозадачность выбора приоритетной линии развития ребенка; - несовпадение профессиональных интересов и наклонностей ребенка
Профориентация	- Наличие первичного опыта участия в профессиональных пробах в муниципальных промышленных предприятиях (РУСАЛ, Братская ГЭС), учебных заведениях города (БрГУ), заведениях дополнительного образования (IT-куб) - Участие в профориентационных проектах (Билет в будущее, Шоу профессий) - Реализация про-	- Недостаточный уровень системной предпрофильной и предпрофессиональной подготовки - Недостаточный уровень профессиональных компетенций в обеспечении дифференциации и индивидуализации обучения - Не обеспечены профессиональные пробы на региональных площадках с использованием ИКОП Сферум - Отсутствие сетевой	- Организация обучения по универсальному профилю на уровне среднего общего образования - Опыт проектной деятельности - Первичный опыт сотрудничества с СПО и предприятиями города - Система общешкольных мероприятий: «Встреча четырех поколений», «Мы - братчане», «День самоуправления» - Сложившаяся система	- Недостаток материально-технической базы для организации практических занятий по профессиональным пробам - Несовпадение интересов и наклонностей ребенка

	граммы «Россия – мои горизонты», посещение музеев и профориентационных выставок / фестивалей	формы реализации образовательных программ	дополнительного образования	
Образовательная среда	- педагогические работники используют сервисы и библиотеку ЦОК и ФГИС «Моя школа»; - формируется модель «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и развитой системы дополнительного образования	- недостаточный уровень технической подготовки и мотивации педагогов для подключения к ГИС; - недостаточное использование педагогами ГИС в оценочной деятельности; - отсутствие в достаточной степени информирования участников образовательных отношений об использовании ИКОП Сферум	- Повышение результативности обучения; - повышение мотивации к учению; - возможность оперативной промежуточной диагностики знаний, организация своевременной работы по ликвидации пробелов; - сокращение времени учителя на проверку ученических работ; - формирование многосторонних знаний учащихся; - осуществление дифференцированного подхода к обучению разных групп учащихся	- нарушение санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса; - методически неоправданное использование технических средств для обучения, что может привести к снижению эффективности и результативности урока; - снижение значения личностных качеств учителя

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление Знание	Результат
Разъяснительная работа с обучающимися и родителями о важности предпрофильного обучения и профессионального самоопределения	Протокол родительского собрания
Организация систематической подготовки обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях	План
Организация систематического повышения квалификации по вопросам профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Перспективный график курсовой подготовки
Магистральное направление Профориентация	
1. Мониторинг обучения педработников по программам КПК	График КПК
2. Организация сетевого партнерства по профориентации с учреждениями СПО, службой занятости и предприятий города	Договор
3. Выявление наклонностей и интересов учащихся	Результаты тестирования
Ключевое направление Образовательная среда	
Мониторинг обучения работников по использованию образовательной среды	График курсовой подготовки
Обучение педработников по использованию возможностей	Сформированные компетенции
Контроль использования ИКОП Сферум, ФГИС Моя школа	Информация о реальном использовании ЦОС

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успешный учитель-успешный ученик	1. Повышение успеваемости качества обучения 2. Обеспечение реализации индивидуальных учебных планов 3. Организовать реализацию углубленного изучения отдельных предметов Сформировать систему изучения запро-	1. Рост успеваемости и качества обучения 2. Разработаны и введены в действие индивидуальные учебные планы на уровне ООО и СОО 3. Организовано углубленное изучение пред-	2024-2029 год 2024-2025 2024-2025 2024-2025 2024-	1. Ознакомление педагогического коллектива с результатами самодиагностики по проекту «Школа Минпроса» 2. Проведение проблемно-творческих семинаров по темам «Ключевые вопросы, связанные с реализацией углубленного и профильного обучения» 3. Комплексное	1. Педкадры с необходимым уровнем профессиональной подготовки; 2. МТБ: ТСО, ЭОР, оснащение учебных кабинетов с учетом современных требований, НЛА о профильном отборе, о создании групп с углубленным изучением от-	Тагун О.В.	1. Успеваемость не ниже 98%, качество не ниже 40% 2. Наличие индивидуальных УП для учащихся с разными образовательными потребностями 3. Организация обучения по 2м профилям 4. Материалы, отражающие	1. Мониторинг знаний учащихся разного уровня 2. Удельный вес учащихся, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне, в общей численности обучающихся. 3. Реализация программ углубленного

			сов и интересов участников образовательного процесса 5. Повысить уровень профессиональной и предметно-методической компетентности учителей в области реализации программ на углубленном и профильном уровне Обеспечить использование возможностей ЭОР на всех этапах образовательного процесса	метов на уровне ООО 4. Наличие комплексного плана изучения запросов и интересов участников образовательного процесса 5. Пройдены КПК учителей, работающих в профильных классах/группах и в группах углубленного изучения предмета 6. В практику школы внедрены и успешно используются возможно-	2029 2024-2029	изучение интересов и запросов участников образовательных отношений: - родительские собрания «Взаимосвязь выбора профессии и профиля обучения в школе»; - собрания учащихся 8-9 классов по вопросам самоопределения; - тестирование учащихся на выявление их склонностей и потребностей. 4. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов, подготовка их к работе в профильных классах и группах с углубленным	дельных пред-метов		результаты комплексного изучения запросов и интересов участников образовательных отношений 5. Обучены на КПК по профилизации и углублению 100% учителей, работающих в соответствующих классах 6. Зарегистрированы и активно используют ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум» 100% учителей ОО	изучения предмета. 4. Функционирование школьной системы ВСО-КО
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--------------------	--	---	---

				сти ФГИС «Моя шко- ла» и плат- форма «Сферум»		изучением от- дельных предме- тов				
2	Профо- риен- тация	Шаги в профес- сию	1. Организо- вать систем- ную подгото- вительную предпрофиль- ную и пред- профессио- нальную рабо- ту в основной школе для обеспечения предваритель- ного само- определения обучающихся.	Введено предпро- фильное обучение на уровне ос- новного об- щего обра- зования в соответ- ствии с за- просами обучающих- ся и резуль- татами пси- хологиче- ского тести- рования.	2024/25	1. Диагностика профессиональ- ных склонностей обучающихся. 2. Запрос уча- щихся и их роди- телей на органи- зацию предпро- фильной подго- товки. 3. Организация	1. -Тест на профориента- цию Голланда. - Дифференци- ально диагно- стический опросник Климова. -Пряжников Н.С. «Профо- риентация в школе: игры, упражнения, опросники». - Экспресс- диагностика профессио- нальной направленно- сти личности Дж. Холланда. 2. Программы элективных курсов по предпрофиль- ной подготов- ке.	Миха- лёва ЕГ	1. На уровне ООО введено предпрофиль- ное обучение. Охват не ме- нее 90% обу- чающихся 8-9 кл. 2. Заключение договоров о сетевом взаи- модействии (не менее	1. Психолого – педагогиче- ское сопрово- ждение (те- стирование) 1 раз в пол года Тематический контроль за уровнями ор- ганизации предпрофиль- ного обуче- ния. 2. Контроль реализации сетевого вза- имодействия 3. Контроль за качеством подготовки участников профессио- нальных проб

						элективных курсов по выбору. 4. Информационно-консультативная работа с родителями 5. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях: профессиональные пробы (виртуальные) «Билет в будущее», в профессиональных пробах не менее 60%			двух) 3. Максимальный информационный охват родителей учащихся на уровне 8-9 классов, 100% 4. Продолжение обучения по выбранному профилю выпускников 9 классов – 60%	
			2. Работать над повышением уровня профессиональных компетенций управленческой команды и педагогических работников МБОУ «СОШ № 40» по организации обучения в профильных классах.	Повышен уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организа-	2024/ 25	1. Обучение на курсах повышения квалификации педагогов, работающих в 8-9 классах, и административной команды по вопросам организации обучения в профильных классах. 2. Актуализация должностных инструкций педагогических работ-	1. Средства субвенции на курсы повышения квалификации 2. Квалифицированные кадровые ресурсы, прошедшие курсы повышения квалификации по организации обучения в профильных	Миха- лёва Е.Г.	Прошли обучение 100% педагогов, работающих в 8-9 классах и 100% административной команды 2. Наличие должностной инструкции для всех педагогических работников школы с учётом отражаю-	1. Итоговая аттестация КПК; Удостоверения о повышении квалификации 2. промежуточная диагностика учащихся на выявление уровня удовлетворения пред- профильным обучением

				ционно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; - Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.		ников и управленческой команды с учётом требований профессиональных стандартов ЛНА «Положение об организации профильного обучения»	классах 3. Развитие МТБ школы с учётом профессиональных направлений		щих современных требований профессионального стандарта	
3	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	1. Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформ «Сферум» в образователь-	1. Прошли обучение и активно используют платформу все педагогические работники. На сайте школы размещены нормативно-правовые	2024-2025	1. Ознакомление педагогических работников с необходимостью использования отечественного ПО в работе. Возможности платформы. Проведение семина-	1. Технические специалисты школы.	Исакова Н.Л.	1. 100% учителей используют в своей работе платформу «Сферум»	1. Педагогические работники используют платформу не менее 3х раз в неделю. Мониторинг

			ной деятельности 2. Организовать использование ИКОП Сферум всеми участниками образовательных отношений 3. Обновление МТБ школы 4. Разработка дистанционных образовательных программ 5. Разработка модели «Шко-	акты и инструкции по использованию платформы 2. Все классные и родительские группы заведены на платформу 3. Обновление парка компьютерной техники школы. Увеличение скорости интернета 4. Разработаны дистанционные курсы ДОП 5.	2024-2025	ров-практикумов с педагогами. 2. Проведение обучающих семинаров с обучающимися и их родителями. 3. Инвентаризация МТБ, выявление устаревшей техники. Обновление 4. Учителя активно используют дистанционные курсы, блоги для работы с участниками ОО.	2. Классные руководители 3. Директор, завхоз школы 4. Учителя дополнительного образования. Учителя-предметники		2. коммуникация 100% обучающихся и родителей на платформе Сферум 4. Не менее 10% курсов от общего числа программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	2. Мониторинг. Анкетирование 4. Мониторинг
--	--	--	---	---	-----------	---	---	--	---	--

			лы полного дня»			5. Переоборудование учебных кабинетов/помещений для занятий ВД или ДОП. Привлечение социокультурных организаций-партнеров для реализации модели	5. Директор, Педагоги доп.образования		5. Оборудовано 4 кабинета	5. Паспорт кабинета
--	--	--	--------------------	--	--	---	---------------------------------------	--	---------------------------	---------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Иркутской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА	Имеются (частично)	- ЛНА по ИКОП Сферум; - ЛНА по организации профильного обучения; - Программа профориентации; - ЛНА о сетевом взаимодействии; - актуализация должностных инструкций с связи с введением новых ЦОР	-
Материально-техническое обеспечение	- учебники для детей с ОВЗ; - мебель; - оборудование кабинета труда (мальчики) - оснащение кабинетов интерактивными досками - спортивное оборудование	нет имеется, требуется замена имеется частично 3 имеется, требуется частичная замена	комплект учебников 5 комплектов согласно Федеральному перечню 3 лыжная база, мячи	субвенции
3. Кадровые ресурсы	педагоги	Всего работников 56, из них учителей 36	Учителя математики, химии, английского языка, биологии, ОБЗР	-
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства (федеральные, региональные,	ремонт здания	Замена оконных блоков и дверей, оконных прое-	бюджет города, благотворительные

	городские)		мов, межпанельных швов, ремонт крыши (частично)	средства, гранты
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом трех магистральных/ключевых направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышение компетенций	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по профориентации	наличие договоров	Не менее 2х
Организация участия в профессиональных пробах	Участие обучающихся 8-9 классов в профпробах	Охват – не менее 90% от общего числа обучающихся 8-9 классов
Обеспечение использования ресурсов ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум всеми участниками	Использование ресурсов	Не менее 50% участников ОО
Повышение качества обучения	Увеличение показателей не ниже город-	98% успеваемость и 40% качество

	ского уровня	
Обеспечение качественной подготовки выпускников к ГИА	Успешное прохождение ГИА в основные сроки	90% выпускников получили аттестат в основные сроки – ООО и 100% - СОО
Повышение качества подготовки к участию во ВсОШ	Наличие победителей и призеров ВсОШ на разных уровнях	не менее 5 призеров МЭ ВсОШ

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор Шипилова Т.В., зам.дир. по УВР Исакова Н.Л.	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023 г.	ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Октябрь-ноябрь 2023 г.	ноябрь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального операто-	Графический профиль результата, таблица,	Администрация школы	Директор

			ра Проекта рекомендации по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи: «знание», «профориентация», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор Шипилова Т.В., зам.дир. по УВР Исакова Н.Л.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Октябрь-ноябрь 2023 г.	ноябрь 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Приказ о создании школьной управленческой команды	Администрация школы	Директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	До 30.11.2024	До 02.12.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Программа развития	Администрация школы	Директор
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня	До 30.11.2024	До 02.12.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формули-	Аналитическая справка	Администрация школы	Управленческая команда

условий.			рование и письменная фиксация проблем.			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2024	До 02.12.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Администрация школы	Управленческая команда
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 02.12.2024	До 02.12.2024	Обсуждение и согласование на Педагогическом совете проекта Программы развития	Протокол педагогического совета	Администрация школы	Управленческая команда
Согласование программы развития образовательной организации	До 30.11.2024	До 02.12.2024	Программа развития согласована с Учредителем и Педагогическим советом школы.	Программа развития	Администрация школы	Управленческая команда
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «профориентация», «образовательная среда»						
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом трех магистральных направлений развития					Администрация школы, Управленческая команда	
Объективная ВСОКО	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Администрация школы	Управленческая команда
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029гг	2024-2029гг	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Администрация школы
Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности	01.12.2024	01.12.2024	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности	Должностная инструкция	Директор	Директор
Психологическое со-	В течение года	В течение го-	Психологическое со-	Программа профори-	Зам.дир.по ВР	Зам.дир.по ВР

провожение выбора профессии		да	провожение выбора профессии	ентационной работы для учащихся.		
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Зам.дир.по ВР	Зам.дир.по ВР
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Зам.дир.по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «профориентация», «образовательная среда»						
Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Администрация школы, Управленческая команда	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школы.	до 01.09.2025	до 01.09.2025	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую	ИОМ педагогов Удовостоверения КПК	Администрация школы	Управленческая команда

			своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «Профориентация»						
Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Администрация школы, Управленческая команда	
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2029	2024-2029	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Администрация школы	Управленческая команда
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «профориентация», «образовательная среда»						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Администрация школы, Управленческая команда	
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	в течение года	в течение года	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, тех-	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор

			ническая			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Администрация школы, Управленческая команда	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы,	Управленческая команда

Выписка

из протокола заседания педсовета по согласованию программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40» от 02.12.2024г.

Присутствовали: 32 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Согласование программы развития МБОУ «СОШ № 40».

В рамках повестки педсовета была представлена программа развития МБОУ «СОШ № 40», прокомментированы основные цели, задачи и пути к реализации.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

Согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 40» муниципального образования города Братска.

Секретарь педсовета



Е.В. Малейкина

ВЫПИСКА

из протокола заседания комиссии по согласованию программ развития
общеобразовательных организаций города Братска
от «03» декабря 2024 года № 1

Присутствовали члены комиссии: 6 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Согласование программ развития в соответствии с критериями оценочного листа в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В рамках повестки дня членами комиссии проведена оценка программы развития МБОУ «СОШ № 40» муниципального образования города Братска (директор Шипилова Татьяна Васильевна) в соответствии с критериями оценочного листа, Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2024 №03-877) и на основании приказа председателя комитета по образованию администрации города Братска от 28.11.2024 № 1122.

РЕШЕНИЕ КОМИССИИ:

Согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» муниципального образования города Братска (результат оценки 3 балла из 16 возможных) с рекомендациями:

1. Скорректировать титульный лист и паспорт программы развития в соответствии с методическими рекомендациями (изменить: протокол от __ №, добавить свидетельство об аккредитации).
2. Продумать варианты эффективного взаимодействия с большим количеством социальных партнеров.
3. Недостаточное внимание уделено магистральному направлению «Профориентация» (не просматривается система выстроенной профориентационной работы, результатом работы не могут быть протоколы и графики: прошло родительское собрание - осознание важности ранней профориентации и т.д.).
4. Программа развития требует серьезной доработки. Не чувствуется командной работы.

Секретарь комиссии



Т.К. Овчарик