

## Анализ ВПР, выполненных весной 2023 года

### Анализ ВПР в 4 классах, выполненных весной 2021 года

**Назначение ВПР**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Положением о проведении ВПР и системой оценивания их результатов.

#### 5 класс. Результаты ВПР, выводы и рекомендации

	Уч-ся	приним. участие	% прин. участ.	Усп-ть	Кач	Ср.балл	Пониз, %	Подтв, %	Повыс, %
русский язык	66	65	98,5	3	28	21	12	80	48
математика	66	64	97	10	17	28	9	85,9	42
биология	66	66	100	3	6	26	8	53	14
история	66	65	98,5	8	27	23	7	89,2	54

#### Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Выводы:** в курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Подобные проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:** для повышения уровня знаний необходимо:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- проведение коррекционной работы по устранению выявленных пробелов;
- в системе проводить сопутствующее повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения,

- на заседании ШМО провести обмен профессиональным опытом по использованию ЭОР формировании орфографической зоркости;
- провести заседание ШМО по теме «Преемственность в изучении тем «Глагол», единые требования к различным видам грамматического разбора».

### Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.</p>	<p>Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления. Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>

#### Рекомендации:

на уроках необходимо:

- провести системный анализ ошибок и работу над ними;
- развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- развивать логическое мышление на каждом уроке;
- развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Провести консультации по математике для учащихся по западающим темам. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

### История

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Отсутствие умений: -объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; - рассказывать о событиях древней истории; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; – умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>- нехватка образовательного опыта учащихся; - пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году; - недостаточная сформированность умения проводить анализ информации</p>

**Вывод:** максимальное количество ошибок допущено учащимися при работе с контурной картой, при составлении рассказа по выбранной теме. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

**Рекомендации:** Учителям истории по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать повторение на уроках тем,

проблемных для всего класса. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки работы со справочниками. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения учащимися опыта решения подобных заданий.

### Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Недостаточность умений: -производить классификацию по выделенным признакам; - использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. Нехватка знаний о биологических объектах, о которых идёт речь в таблице. Непонимание учащимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, полезность работы обществу, практическое использование биологических объектов.</p>	<p>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы; -неосмысленное чтение заданий; -неумение проводить логические обоснования.</p>

**Вывод:** В целом учащиеся достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Умеют анализировать статистические данные, выделять существенные признаки биологических объектов, различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

**Рекомендации:** Учителю биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать индивидуальную коррекционную работу. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

### 6 класс

	Уч-ся	приним. участие	% прин. участ.	Усп-ть	Кач	Ср.балл	Пониз, %	Подтв, %	Повыс, %
русский язык	67	61	91	5	20	29	7	88,5	41
математика	67	60	89,6	3	30	19	8	86,7	55
биология	45	40	88,9	0	14	23	3	92,5	35
история	22	22	100	3	13	6	0	100	73
география	22	21	95,5	0	11	8	2	90,5	52

### Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
Определение стилистической	Не достаточно сформированы практические

<p>принадлежности слова. Наиболее типичные ошибки при списывании текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правописание не с глаголами;</li> <li>-правописание суффиксов прилагательных;</li> <li>-правописание приставок пре- и при-;</li> <li>-знаки препинания в предложениях с однородными членами.</li> </ul>	<p>навыки работы с орфограммами.</p>
--	--------------------------------------

**Выводы:** По итогам проверочной работы установлено, что учащимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол», вести сопутствующее повторение по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.

**Рекомендации:** проанализировать результаты ВПР по каждому учащемуся. Повторить орфограммы по правописанию глаголов, правописание приставок, правописание суффиксов прилагательных. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости. Подбирать различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения. Включать в уроки практическую работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы). Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> <li>-вычислительные ошибки;</li> <li>-ошибки в решении текстовых задач на движение, работу, и задач практического содержания;</li> <li>-недостаточность геометрических представлений при решении практических задач, геометрических построений;</li> <li>- отсутствие умений использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений;</li> <li>- неумение решать логические задачи методом рассуждений;</li> <li>- отсутствие умений читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, решать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение самостоятельно использовать изученные правила;</li> <li>-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</li> <li>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.</li> </ul>

задачи на нахождение части числа и числа по его части.	
--	--

**Выводы:** у учащихся слабо сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- оперировать понятием «модуль числа», геометрическая интерпретация модуля числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

**Рекомендации:** внести в планируемые результаты освоения математики, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Уделить особое внимание изучению следующих тем:

- свойства чисел и правила действий с натуральными числами;
- действия с обыкновенными дробями;
- решение задач на работу;
- решение логических задачи методом рассуждений;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- признаки делимости.

### История

Типичные ошибки	Возможные причины
Неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, рассказывать о событиях древней истории, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Отсутствие умения устанавливать причинно- следственные связи.	- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

**Выводы:** работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Ошибки были допущены в задании на соответствие между событиями, в работе с историческими источниками, историческими личностями, работой с картой.

**Рекомендации:** На основании полученных результатов и проведенного анализа провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.

Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения.

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще

давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### География

Типичные ошибки	Возможные причины
Учащиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представлениями об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Учащиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

**Выводы:** учащиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Некоторые учащиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Необходимо обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, в которых было допущено много ошибок..

**Рекомендации:** усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить детей, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у учащихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Учить анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Регулярно организовывать проведение диагностических работ по

пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

### Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение определять понятия.</li> </ul>	Отсутствие первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Слабое владение понятийным аппаратом.

**Выводы:** Учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### 7 класс

	Уч-ся	приним. участие	% прин. участ.	Усп-ть	Кач	Ср.балл	Пониз, %	Подтв, %	Повыс, %
Русск	66	61	92,4	3	24	26	8	86,9	44
Матем	66	65	98,5	2	24	30	9	86,2	40
Физика	32	30	93,8	4	7	12	7	76,7	37
Биол									
Геогр	32	28	87,5	0	7	20	1	96,4	25
Англ	66	64	97	4	22	33	4	92,2	41
Общ	34	32	94,1	5	17	10	1	100	69

### Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная сформированность умения проводить анализ информации;</li> <li>- недостаточно развиты навыки работы с текстом.</li> </ul>

<p>- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);</p> <p>-находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;</p> <p>- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	
---	--

**Рекомендации:** продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым дети показали низкий уровень качества знаний. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение необходимо включить в структуру каждого урока.

Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Математика

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.</p> <p>- Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использованы свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>	<p>- неумение самостоятельно использовать изученные правила;</p> <p>- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</p> <p>- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.</p>

**Выводы:** Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, при этом слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Продemonстрировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Вызвали затруднения



логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использованы свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений; Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Вести работу с детьми – решать задачи повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Обществознание

Типичные ошибки	Возможные причины
Отсутствие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	- отсутствие навыка смыслового чтения; - неумение применять на практике знания, полученные на уроке;

**Выводы:** анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:** уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

### Биология

Типичные ошибки	Возможные причины
Неумение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, определять их значение в природе и жизни человека. Отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Несформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; В школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

<p>делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	
---	--

**Выводы и рекомендации:** провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных». Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Английский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Затруднения вызвали следующие задания:            - осмысленное чтение текста вслух;            - говорение (монологическая речь).            Наиболее сложными оказались задания на говорение.            - отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.</p>	<p>Недостаточная сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию;            - недостаточная сформированность навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте</p>

**Рекомендации:** Использовать в полной мере на уроках иностранного языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС.

Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения иностранному языку.

Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет.

Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

## 8 класс

	Уч-ся	приним. участие	% прин. участ.	Усп-ть	Кач	Ср.балл	Пониз, %	Подтв, %	Повыс, %
Русск	58	53	91,4	8	17	17	11	79,2	47
Матем	58	49	84,5	3	14	25	7	85,7	35
Хим	28	26	92,9	5	8	12	4	96,2	50
Физика	30	26	86,7	0	7	14	5	80,8	27
Истор	28	28	100	4	7	13	4	85,7	39

### Русский язык

**Рекомендации:** для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном речевом высказывании.

Создавать устные и письменные высказывания.

работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Математика

Допущены типичные ошибки:

- в умении читать, извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;

- при сравнении действительных чисел; при решении заданий, связанных со свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; при решении текстовых задач на производительность, движение;

– при применении логического математические рассуждения.

**Выводы:** Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### История

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся.

Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей.

**Рекомендации:** продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Химия

**Выводы и рекомендации:** При выполнении работы учащиеся показали неплохие результаты, однако, для повышения качества образования необходимо провести качественный и количественный анализ, выявить проблемные зоны как класса, так и каждого учащегося. Учителю химии необходимо уделить внимание повторению тем, задания по которым вызвали наибольшее затруднения у учащихся. Систематизировать работу по решению задач. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы

Сводный анализ выполнения работ по предметам

Предмет	Успеваемость	качество	Средний балл	% повыс.	% подтв.	% пониз.
Русский язык	84	45	3,4	8	68	24
Математика	86	43	3,4	20	58	22
Биология	73	24	2,6	0	9	91

Общество	100	69	3,9	4	77	17
История	92	55	3,6	7	59	34
География	93	39	3,3	0	77	23
Физика	79	32	3,2	4	67	29
Химия	96	50	3,9	15	77	8
Англ.яз	92	41	3,4	6	78	16

**Администрации школы:**

1. Внести необходимые изменения в ЛНА школы, касающиеся вопросов проведения ВПР в ОУ и обеспечения объективности результатов.
2. Исключить мотивацию для завышения баллов по ВПР (то есть не допускать наказания учителей за низкие результаты при оценке деятельности учителя).
3. Провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур и сопоставить с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля в период с 2019 по 2023 г.г.
4. Организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов ВПР.
5. Провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР.
6. Способствовать развитию среды профессионального общения через активизацию работы ШМО, внутришкольных методических семинаров по изучению и обобщению опыта педагогов.
7. Способствовать внедрению эффективных педагогических практик работы в образовательную систему ОО.
8. Провести методический семинар по теме «Практическая направленность уроков», «Урок как основная форма обучения для достижения прогнозируемых результатов».
9. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год..