

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»**

**Анализ реализации психологической деятельности
за 2022/23 учебный год**

Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психологической работы на 2022/23 учебный год.

Цель психологической деятельности на 2022/23 учебный год – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в т. ч. детей с ОВЗ и детей инвалидов, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-

развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе				
Цель – определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе	Групповой	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» – 26 чел. 1 «Б» – 22 чел. 1 «В» – 16чел. Всего – 64 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к школе: Высокий – 13% Средний – 84% Низкий – 3%
Анализ: По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии на основе результатов, которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако, несколько родителей (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) не явились на консультации. Со всеми учителями первых классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.				
Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе				
Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе	Групповой	. Учащиеся . 1-х классов. 1 «А» – 26 чел. 1 «Б» – 22 чел. 1 «В» – 16 чел. Всего – 64 чел.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). 2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности(А.М. Пр	Уровень адаптации к школе: Высокий – 17% Средний – 75% Низкий – 8%

			ихожан). 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).	
--	--	--	--	--

Анализ: Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. Однако, в процессе организации данной диагностической деятельности возникли трудности деления класса на группы и поиска отдельного кабинета для проведения групповой работы.

Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения

Цель – определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Групповой	Учащиеся 5-х классов. 5 «А» – 22 чел. 5 «Б» – 22 чел. 5 «В» – 22 чел. Всего – 66 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий – 27% Средний – 48% Низкий – 15%
---	-----------	---	---	--

Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. Также по результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по итогам которого на нескольких учащихся были разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения в течение года.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии

Цель – определить уровень психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии	Групповой	Учащиеся 9, 11-х классов. 9 «А» – 31 чел. 9 «Б» – 28 чел. 11 кл. – 19 чел. Всего – 78 чел	1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской). 2. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский	Уровень психологической готовности к выбору профессии. Высокий – 14% Средний – 69% Низкий – 18%
--	-----------	---	--	--

Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА

Цель – выявить уровень психологической	Групповой	Учащиеся 9, 11-х классов. 9 «А» – 31 чел. 9 «Б» – 28 чел.	Методика изучения психологической готовности учащихся к сдаче ГИА	Уровень психологической готовности к сдаче ГИА.
--	-----------	---	---	---

кой готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА		11 «А» –19 чел. Всего – 78 чел.		Высокий – 27% Средний – 36% Низкий – 38%
---	--	------------------------------------	--	--

Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности учащегося при подготовке к ГИА. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

Название диагностики: выявление тревожно-депрессивных расстройств, суицидальных тенденций, девиантного поведения у учащихся с дальнейшим направлением к клиническим психологам и психиатрам для своевременного оказания им психологической помощи в рамках вторичной профилактики

Цель - Определение динамики устойчивости эмоциональн ой сферы.	Группово й	Учащиеся 9 –11 классов. 9 «А»-31 чел. 9 «Б»-28 чел. 10 «А»-25 чел. 11 «А» - 19 чел. Всего -103 чел.	Методика: Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»; «Шкала безнадежности Бека» (Beck Hopelessness In- ventory, ВНИ); метод проектированных тестов: «Дом, дерево, человек» (авт. Дж. Бак),	Выявление учащихся группы риска-0 учеников, 3 ученика попали в группу динамического наблюдения.
---	---------------	---	--	---

Анализ: Организация и проведение данной диагностической работы позволили своевременно выявить учащихся с динамическим эмоциональным фоном, по результатам было проведено заседание школьного консилиума, и выработан алгоритм поддержки и сопровождения данных учащихся, разработаны занятия по снятию стресса и формированию навыков стрессоустойчивости. Проведено 6 занятий, эмоциональный фон у учащихся выравнивается наблюдается положительная динамика. С родителями учащихся и проведены индивидуальные консультации.

Название диагностики: социально психологическое тестирование с использованием интернет платформы.

<p>Цель: выявление учащихся склонных к риску употребления ПАВ</p>	<p>Групповой</p>	<p>7 «А»-34 чел 7 «Б»-32 чел. 8 «А»-27 чел. 8 «Б»-31 чел. 9 «А»-31 чел. 9 «Б»- 28 чел. 10 «А»-23 чел. 11 «А»- 19 чел Всего -225</p>	<p>Компьютерная батарея тестов для учащихся от 14 и до 15 лет; и для учащихся от 15 и старше.</p>	<p>Выявлено: Группа риска- 11 чел. Латентные -20 чел.</p>
---	------------------	---	---	---

Анализ : Данная работа проводится каждый год и в этом году благодаря предварительной разъяснительной работе, было получено 100 % согласий на проведение данной процедуры, дети проходили процедуру более спокойно, на вопросы реагировали адекватно, в отношении учащихся группы риска 11 детей был проведён плановый школьный консилиум с привлечением родителей, разработаны индивидуальные программы сопровождения детей и родителей, в течении учебного года мероприятия полностью реализовали, наблюдается положительная динамика. Также было дано 86 консультаций родителям по результатам СПТ и даны рекомендации по коррекции западающих шкал, учащиеся также получили консультации по своим результатам, старшеклассники сравнивали свои результаты с прошлым годом, анализировали свой личностный рост.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования

Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ОО	Групповой	Учащиеся 4-х классов. 4 «А» – 30 чел. 4 «Б» – 18 чел. 4 «В» – 20 чел. Всего – 68 чел.	Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Уровень психологической готовности к переходу на уровень ОО. Высокий – 35% Средний – 53% Низкий – 12%
---	-----------	---	--	--

Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

Анализ результатов углубленных индивидуальных обследований учащихся показал следующее.

Название диагностики	Цель диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик
Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся	Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 1-х классов – 15 чел. Учащиеся 5-х классов – 17 чел. Всего 32 чел.	1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова). 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова).

Анализ: По результатам данной диагностики были выявлены причины проблем в обучении и поведении учащихся 1, 5-х классов. Всем учащимся была оказана соответствующая психолого-педагогическая помощь в преодолении учебных трудностей. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся.

Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся	Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 8, 9, 11-х классов. Всего – 48 чел.	Психодиагностический комплект «Скорая помощь в выборе профессии» (Г.В. Резапкина)
--	---	----------------	--	---

Анализ: По результатам данной диагностической работы с учащимися были проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения, даны рекомендации по развитию дальнейшего профессионального пути.

Диагностика индивидуальных особенностей учащихся при подготовке к экзаменам.	Определить индивидуальные особенности учащихся при подготовке к экзаменам.	Индивидуальный	Учащиеся 9, 11-х классов. Всего – 26 чел.	1. Методика изучения мотивации учения. 2. Методика изучения тревожности. 3. Методика на определение ведущей модальности. 4. Методика оценки уверенности в себе. 5. Методика изучения общей самооценки.
--	--	----------------	---	--

Анализ: Результаты данной углубленной диагностики позволили выявить индивидуальные особенности учащихся влияющие на подготовку к экзаменам. Со всеми учащимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к ГИА.

Анализ результатов диагностических обследований по запросам

Цель диагностики	Уровень	Инициатор запроса	Категория и количество участников	Название методик
Название диагностики: Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся				

Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	Классный руководитель, родители учащихся, решение школьного ППК.	Учащиеся 1 –6 класс. Всего – 12 чел.	1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова) 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова). 3. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
---	----------------	--	---	---

Анализ: По результатам данной диагностики были сформированы группы для организации соответствующей коррекционно-развивающей работы с учащимися. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по определению дальнейшего маршрута обучения.

Название диагностики: Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе

Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе	Групповой	Классный руководитель	6 «А» – 24 чел. 5 «Б» – 24 чел. Всего 48 чел.	1. Методика «Дерево». 2. Методика «Социометрия».
---	-----------	-----------------------	---	---

Анализ: По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся являющихся лидерами и имеющими притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.

Название диагностики: Диагностика детско-родительских отношений

Изучить	Индивидуальный	Родители	Родители	1. Методика
---------	----------------	----------	----------	-------------

особенности детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания	ный	учащихся	учащихся –34 чел. Всего – 34 чел.	«Дом». 2. Проективная методика «ДДЧ». 3. Методика «Сосуд». 3. Тест-опросник родительского стиля воспитания, Овчаровой . 4. Четыре таблицы поведения.
---	-----	----------	--------------------------------------	--

Анализ: По результатам данной диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Им были предоставлены психолого-педагогические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений, формированию благоприятного психологического микроклимата семьи.

Название диагностики: Диагностика психологического климата педагогического коллектива

Изучить особенности психологического климата педагогического коллектива	Груп-повой	Администрация	Педагоги – 32 чел.	1. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. 2. Тест «САН».
---	------------	---------------	--------------------	---

Анализ: По результатам диагностики психологического климата педагогического коллектива был разработан и проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива.

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022/23 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 262 обследований, из них 30 в групповой форме, 232 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 746 учащихся, 32 педагогов, 34 родителей.

Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление,	Кол-во	Форма	Кол-во	Результаты
--------------	--------	-------	--------	------------

тематика консультаций	участников (за год)	работы	консультаций		
			первичных	повторных	
Категория: Родители					
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	112 чел.	Индивидуальная	86	26	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
Проблемы в поведении ребенка	28 чел.	Индивидуальная	25	3	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. 4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе
Повышение у ребенка мотивации к обучению	19 чел.	Индивидуальная	17	2	
Проблемы в обучении ребенка	43 чел.	Индивидуальная	37	6	
Проблемы в детско-родительских отношениях	42 чел.	Индивидуальная	32	10	
Помощь в профессиональной ориентации школьников	64 чел.	Групповая	8	0	
ВСЕГО	308		205	47	
<p>Анализ: Всего в 2022/23 учебном году было проведено 252 консультации для 308 родителей. Из них первичных 205, повторных – 47. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-</p>					

педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией по своей инициативе не так уж и много. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

Категория: *Учителя*

Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	27 чел.	Групповая	1	0	1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся.
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	6 чел.	Индивидуальная	6	0	3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания	10 чел.	Индивидуальная	6	4	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
Проблемы межличностных отношений учащихся	9 чел.	Индивидуальная	8	1	3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по
Оказание педагогической помощи гиперактивным	6 чел.	Индивидуальная	6	0	

детям					вопросам обучения и воспитания ребенка.
Преодоление проблем в поведении учащихся	4 чел.	Индивидуальная	2	2	
Повышение мотивации учения учащихся	2 чел.	Индивидуальная	2	0	
ВСЕГО	64		31	7	

Анализ: Всего в 2022/23 учебном году было проведено 37 консультации для 32 педагогов. Из них первичных 31, повторных –7. Все консультации носили единичный характер. При этом, с каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, и по сопровождению детей инвалидов, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

Категория: *Учащиеся*

Обсуждение результатов диагностических обследований	312 чел.	Индивидуальная	292	20	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.
Профконсультация	126 чел	Индивидуальная	84	42	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	64 чел.	Индивидуальная	64	32	
Повышение уверенности в	88 чел.	Индивидуальная	60	28	

себе					
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	52 чел.	Индивидуальная	29	23	
Проблемы в поведении	36 чел.	Индивидуальная	30	6	
Проблемы в обучении	12 чел.	Индивидуальная	12	8	
ВСЕГО	690 чел		571	159	

Анализ: Всего в 2022/23 учебном году было проведено 690 консультаций для учащихся. Из них первичных 571, повторных – 159. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся	Учащиеся 1-х классов с низким уровнем адаптации	15 чел.	10	Групповая	1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке. 2. Развитие навыков

1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе					слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания. 3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния.
--	--	--	--	--	--

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1-х классов с низким уровнем адаптации к школе. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации первоклассников к школе. Всего в программе приняли участие 15 учащихся 1-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 80% учащихся снизился уровень тревожности, у 75% учащихся повысилась мотивация учения, у 73% учащихся улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе.

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов с низким уровнем адаптации	17 чел.	10	Групповая	1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене. 2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Повышение уровня учебной мотивации. 4. Снижение школьной тревожности.
--	---	---------	----	-----------	---

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-х классов с низким уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие 17 учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 78% учащихся снизился уровень

тревожности, у 67% учащихся повысилась мотивация учения.

Программа практических занятий для старшеклассников « Как стать успешным»	Учащиеся 9, 11-х классов с низким уровнем готовности к выбору профессии	28 чел.	32	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии. 2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере. 3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии.
---	---	---------	----	-----------	---

Анализ: Программа практических занятий для старшеклассников «Как стать успешным» разработана для реализации с учащимися 9, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 9 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 32 занятия. По результатам диагностики проведенной по завершении программы у 87% учащихся вырос уровень психологической готовности к выбору профессии.

Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов	Учащиеся 9, 11-х классов с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов	11 чел.	10	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена. 2. Повышение сопротивляемости стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. 3. Освоение приемов
--	--	---------	----	-----------	---

					планирования рабочего времени на экзамене. 4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов.
--	--	--	--	--	---

Анализ: Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися 9, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА. Всего в программе приняли участие 11 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 68% учащихся снизился уровень тревожности, у 71% учащихся повысилась уверенность в себе и в своих знаниях, у 59% улучшилось эмоциональное состояние, у 81% учащихся улучшились навыки самоконтроля. В целом у 89% учащихся повысился уровень психологической готовности к сдаче ГИА.

Программа практических занятий для учащихся начальных классов «Мы разные, но мы равные».	Учащиеся начальных классов	75 чел.	32	Групповая	1. Снижение тревожных ожиданий, связанных с необходимостью перехода в пятый класс. 2. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене. 3. Повышение психологической готовности к переходу в среднее звено.
--	----------------------------	---------	----	-----------	--

Анализ: Программа практических занятий для учащихся начальных классов «Мы разные, но мы равные» реализуется в рамках утвержденного годового плана работы во всех 4-х классах. В программе предусмотрено 32 часа. Занятия проводились в начальных классах. Таким образом, было проведено 32 занятия для 75 учащихся. По результатам реализации программы у 8% учащихся снизился уровень школьной тревожности.

Программа коррекции и	Учащиеся 1–4 классов	45 чел.	32	Индивидуальная	1. Развитие познавательных
-----------------------	----------------------	---------	----	----------------	----------------------------

развития познавательной сферы младших школьников (по запросам)	с трудностями в обучении, в т.ч. дети инвалиды				способностей (памяти, внимания, мышления, воображения). 2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. 3. Формирование положительной мотивации к учению.
--	--	--	--	--	--

Анализ: Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников разработана для работы с учащимися 1 – 4 классов с трудностями в обучении, в т. ч. с ОВЗ и детьми инвалидами. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения. Всего в занятиях приняли участие 45 чел. Занятия проводились в групповой форме, всего 4 группы. Группы формировались на основе результатов углубленной диагностики, а также запросов классных руководителей и родителей учащихся. 1 группа: учащиеся 1-х классов – 11 чел., 2 группа: учащиеся 2-х классов – 12 чел., 3 группа: учащиеся 3-х классов – 9 чел., 4 группа: учащиеся 4-х классов – 13 чел. С каждой группой учащихся было проведено 25 занятий в течение всего учебного года. Всего по программе было проведено 100 занятий. По итогам диагностики после проведения программы у всех учащихся наблюдались положительные результаты: у 62% учащихся повысился уровень развития мышления, у 77% учащихся повысился уровень внимания, у 58% учащихся повысился уровень развития внимания, у 51% учащихся повысился уровень воображения. При этом, уже во время реализации программы педагоги отмечали положительную динамику учебных достижений у многих учащихся.

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5–8 классов с трудностями в поведении (по запросам)	Учащиеся 5–8 классов с проблемным поведением: агрессивные, конфликтные, вспыльчивые	46 чел.	50 ч.	Групповая	1. Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности. 2. Сформированные навыки конструктивного общения в проблемных ситуациях. 3. Сформированное умение управлять своим эмоциональным состоянием.
---	---	---------	-------	-----------	--

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении предназначена для работы с агрессивными, конфликтными, вспыльчивыми учащимися 5–8 классов. В течение 2022/23 учебного года были сформированы 5 групп учащихся. В каждой группе было проведено по 10 занятий. Всего в течение года было проведено 50 занятий для 46 учащихся 5–8 классов. Группы формировались по результатам индивидуальной диагностики, а также на основе запросов классных руководителей и родителей учащихся. По итогам диагностики после проведения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении. У 68% учащихся снизился уровень агрессивности, враждебности, конфликтности. Однако, при реализации программы несколько учащихся систематически пропускали занятия.

Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе (по запросу)	Учащиеся с высоким уровнем тревожности	2 чел.	10 ч.	Индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Повышение уверенности в себе. 4. Формирование способности видеть в себе «хорошее».
---	--	--------	-------	----------------	---

Анализ: Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе разработана для работы с учащимися с суицидальным риском и с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Запрос на реализацию данной программы поступил по решению школьного ППК. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. Всего было проведено 10 занятий в индивидуальной форме. За время реализации программы у учащихся наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими. Кроме этого, результаты диагностики после проведения занятий подтвердили эффективность реализации программы: у учащегося снизился уровень тревожности, повысилась самооценка. Однако, одна из учениц так и не освоила механизмы группового взаимодействия.

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2022/23 учебном году было реализовано

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во участников	Результаты
Категория: Учителя			
Выступление на педагогическом совете	Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах	26 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление об основных интеллектуальных образованиях необходимых пятиклассникам для успешного обучения в средних классах. 2. Сформированное умение делать прогноз дальнейшего обучения учащихся. 3. Сформированное представление о том, как развивать основные интеллектуальные процессы учащихся необходимые для обучения в среднем звене на уроках.
Семинар-практикум для учителей начальных классов	Индивидуальная готовность ребенка к школе	15 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными типами детей не готовыми к обучению в школе. 2. Сформированное умение отличать учащихся не готовых к обучению по особенностям в поведении и обучении. 3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо делать, чтобы избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации.
Круглый стол для классных руководителей	Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии	28 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными этапами и содержанием профориентационной работы в школе. 2. Коррекция представления классных руководителей о структуре деятельности педагогического коллектива по организации профориентационной

			работы. 3. Сформированное представление о формах и методах организации профориентационной работы.
Семинар-практикум для учителей	Предупреждение суицида среди учащихся	48 чел.	1. Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток учащихся. 2. Сформированное умение определять суицидальное поведение детей по их поступкам, жалобам и проявлениям.

Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, бесед, круглых столов. Всего в 2022/23 учебном году было проведено 4 мероприятия. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

Категория: *Родители*

Семинар-практикум для родителей учащихся 9, 11-х классов	Помощь родителей при подготовке к экзаменам	56 чел.	1. Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ЕГЭ. 2. Сформированное умения распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену. 3. Коррекция нереалистичных ожиданий и сформировалась реалистичная картина ЕГЭ. 4. Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении трудностей.
Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов	Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?	77 чел.	1. Знакомство с понятием «адаптация». 2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе.
Родительское собрание для	Ваш ребенок пятиклассник	87 чел.	1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от

родителей учащихся 5-х классов			<p>условий обучения в начальной школе.</p> <p>2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе.</p> <p>3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене.</p>
Круглый стол для родителей 9, 11- классов	Помощь родителей в выборе профессии	55 чел.	<p>1. Осознание основных ошибок, которые они совершают в выборе профессии их детей.</p> <p>2. Знакомство со списком наиболее востребованных профессий в г. Сыктывкаре.</p> <p>3. Осознание своей роли, значимости и ответственности в выборе профессии ребенка.</p> <p>4. Сформированное представление о том, как помочь ребенку выбрать профессию.</p>
Родитель-ское собрание для родителей учащихся 4-х классов	Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено	68 чел.	<p>1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено.</p> <p>2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка.</p> <p>3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные новообразования должны быть развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене.</p>
Профилактика суицидальных действий для родителей 5 классов.	Как подготовить ребенка к школе?	27 чел.	<p>1. Знакомство с причинами и видами суицидальных действий.</p> <p>2. Осознание причин стресса и депрессии которые могут привести ребёнка к суицидальным действиям.</p> <p>3. Коррекция воспитательных мер когда в семье есть ребёнок с суицидальными намерениями.</p>
<p>Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2022/23 учебном году проводилась по</p>			

разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. Также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. Всего в 2022/23 учебном году было проведено 6 мероприятий для 370 родителя.

Категория: *Учащиеся*

Тренинг-беседа для учащихся 5-х классов	Первый раз в пятый класс!	54 чел.	1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене. 2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено. 3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу.
Тренинг-беседа для учащихся 1-х классов	Первый раз в первый класс!	64 чел.	1. Сформированное представление о правилах поведения в школе. 2. Повышение мотивации учения. 3. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене.
Видео-курс для учащихся 9-х классов	Дороги, которые мы выбираем	55 чел.	1. Сформированное представление о факторах, влияющих на выбор профессии. 2. Сформированное умение осознать и определить ошибки в выборе профессии. 3. Сформированная стратегия выбора профессии. 4. Осознание путей получения профессионального образования.
Видео-курс для учащихся 11-х классов	Профессии будущего – кем мне стать?	19 чел.	1. Сформированное представление о мире профессий. 2. Оценка (переоценка) личностных качеств, необходимых для получения будущей профессии. 3. Формирование психологической готовности к профессиональной карьере.
Беседа-практикум для учащихся 9, 11-х классов	Как подготовиться к ЕГЭ (ГИА)	45 чел	1. Сформированное представление о процедуре ЕГЭ и ее отличие от традиционного экзамена. 2. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене. 3. Оценка и анализ типа своей репрезентативной системы.

			4. Сформированная стратегия подготовки к экзаменам.
Тренинг-беседа для учащихся 5 «В» класса (по запросу)	Дружный класс	20 чел.	1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества. 2. Сформированные положительные взаимоотношения в коллективе. 3. Сплочение классного коллектива.
Практикум для учащихся 6 «Б» класса (по запросу)	Отношения с родителями	18 чел.	1. Сформированное представление об особенностях взаимоотношений с родителями. 2. Осознание важности дружных, позитивных отношений с родителями. 3. Сформированное умение понять и принять позицию взрослых.
Практикум для учащихся 7-х классов (по запросу)	Как сказать «Нет!» другим и «Да!» себе	56 чел.	1. Сформированное представление о методах давления и манипуляции. 2. Сформированное умение распознать давление и оказать ему сопротивление. 3. Сформированные навыки волевого и уверенного поведения в ситуациях давления.

Анализ: В 2022/23 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 8 мероприятий для 331 учащихся 1–11 классов. Из них 5 мероприятий проведено в соответствии с утвержденным годовым планом работы на учебный год, а 3 мероприятия проведены по запросам классных руководителей, родителей учащихся, а также самих учащихся. При этом, мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.

Также в 2022/23 учебном году были реализованы профилактические программы.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа практических занятий по профилактике и	Учащиеся 2 – 10 класс	526 чел.	9	Групповая	1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ.

предупреждению вредных привычек «Все цвета кроме чёрного»					<ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни. 3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. 4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать.
---	--	--	--	--	---

Анализ:

Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 2-10 х классов. Анализ оценки эффективности реализации программы показал, что после проведения практических занятий, по результатам повторной диагностики учащихся, отмечалась положительная динамика всех показателей и критериев эффективности реализации программы. Так, степень информированности учащихся о вредных привычках после проведения занятий повысилась у 81% учащихся. Личностные установки учащихся в отношении употребления психоактивных веществ улучшились у 73% учащихся. Уровень поведенческой готовности учащихся к наркогенным ситуациям повысился у 68% учащихся.

Программа практических занятий по профилактике суицидального поведения учащихся	Учащиеся 5-9 классов	5 чел.	8	групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. 2. Повышение самооценки и уверенности в себе. 3. Сформированные навыки общения, умение слушать и высказывать свою точку зрения. 4. Познание себя, своего внутреннего мира.
---	----------------------	--------	---	-----------	---

Анализ:

Для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных тенденций среди учащихся была разработана и апробирована программа групповых практических занятий для детей с суицидальным поведением. Данные занятия проводились учащимися 5-9 -х классов, входящих в группу суицидального риска по результатам индивидуальной диагностики. Всего было проведено 8

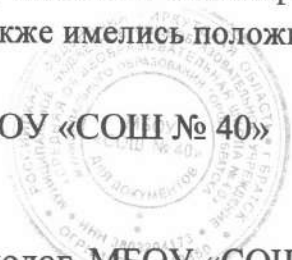
занятий для 5 учащихся. Анализ результатов повторной диагностики личностных установок учащихся после завершения программы позволил выявить положительную динамику практически всех исследуемых личностных установок. При анализе изменений, произошедших с подростками, у которых улучшилась ситуация после прохождения психопрофилактики, обнаружено, что у 33% учащихся улучшилось эмоциональное состояние; у 23% – улучшилось отношения к себе, у 39% повысилась самооценка.

Выводы: В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений.

Всего было проведено 18 мероприятий, из них 8 мероприятий для учащихся охват 331 ученик, для родителей 6 мероприятий, охват 370 родителей, для учителей 4 мероприятия. Всего в мероприятиях приняли участие 733 человека. Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2022/23 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100% наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Директор МБОУ «СОШ № 40»



Шипилова

Т.В. Шипилова

Педагог-психолог МБОУ «СОШ №40»

И.Э. Потапова

Дата: 05.05.2023.