

Утверждаю:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Шипилова Т.В.

## ПЛАН РАБОТЫ

социально-психологической службы МБОУ «СОШ №40»  
на 2023-2024 учебный год

Цель: Оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в рамках жизненного профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта.

7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

### **Приоритетные направления в работе на 2023/24 учебный год:**

1. Психологическая адаптация учащихся 1-х и 5-х , 10 –х классов.
2. Психологическое сопровождение учащихся в период реализации новых Федеральных образовательных программ.
3. Психологическое сопровождение детей инвалидов и детей ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта.
4. Психологическое сопровождение детей группы риска.
5. Профилактика суицидального, рискованного, аутоагрессивного поведения подростков;
6. Профилактика агрессивного поведения учащихся, виктимизации, буллинга и скулшутинга;
7. Медиативные технологии в деятельности педагогов;
8. Просвещение; психологическая культура родителей, педагогов и классных руководителей;
9. Формирование стрессоустойчивости учащихся.
10. Профориентация.
11. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
12. Поддержка исследовательской проектной деятельности учащихся.

| Мероприятие  | Форма работы   | Цель  |
|--|--|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |  |   |
| <b>Диагностика</b>   |  |   |
| Сбор запросов педколлектива и администрации  | Анкетирование, беседа  | Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения   |
| Диагностика уровня психологической готовности первоклассников к обучению в школе.  | Диагностика, консультирование родителей по вопросам адаптации в первом классе. | Выявить детей с низким уровнем готовности к школе с целью последующего сопровождения и коррекции учебной мотивации  |
| Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся (1-е, 5-е, 10-е классы, беженцы)  | Структурированное наблюдение, анализ урока                                     | Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии.                                   |
| Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям   | Анкетирование, опрос, фокус-группа, голосование в мессенджере                  | Выявить ожидания семей к школе: в какой помощи от сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть (предоставьте возможность давать ответы анонимно) |
| Индивидуальное обследование детей с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта. Продолжить работу и в октябре | Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологическое обследование | Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно-вариативный прогноз  |
| Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на   | Анамнестическая беседа, анализ документов, се-                                 | Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные   |

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Форма работы</b>  | <b>Цель</b>   |
|---|--|---|
| различных видах учёта.  | мейная консультация  | возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями  |
| Подготовка к СПТ учащихся от 14 и до 18 лет   | Сбор согласий на СПТ   | Получить 100 % согласие на проведение процедуры СПТ. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах СПТ  |
| <b>Просвещение и профилактика</b>   |  |   |
| Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»   | Рассылка через электронный журнал, мессенджер  | Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы   |
| Рассылка «Психологическая служба школы» (или выступление на родительском собрании)                  | Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы                         | Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу  |
| Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»  | Лекция, презентация  | Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия   |
| <b>Методическая деятельность</b>  |  |   |
| Заседание школьного ППк, работа согласно плану.<br>Вопросы работы школьного ППк в рамках наркопоста | ППк, анализ документов<br>Анализ работы в соответствии с планом по профилактическим направлениям | Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы.<br>1.Выявление и ранняя диагностика детей, испытывающих трудности в обучении.<br>2. Уточнение списка детей, нуждающихся в обучении по спе- |

| Мероприятие   | Форма работы               | Цель  |
|---|----------------------------|---|
|   |                            | <p>циальной программе вида.</p> <p>3. Составление индивидуальных планов коррекционно – развивающей работы.</p> <p>4. Организация коррекционно – развивающих занятий.</p> <p>5. Выявление детей с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта, работа согласно рекомендациям ИПРА.</p> <p>6. Отчёт и планирование работы в рамках школьного наркопоста (ведомственный анализ сверки, фактов вовлечение и употребления ПАВ и алкогольной продукции учащимися в период летних каникул, анализ фактов употребления учащимися табачно- никотиновой продукции ) анализ причин, изучение характеристик, составление маршрутов сопровождения.</p> |
| <b>Коррекционная деятельность</b>   |                            |   |
| Провести занятия с учениками, которые не сдали ГИА в установленные сроки. | Групповая, индивидуальная. | Снятие стресса, сопровождение в период сдачи экзаменов, психологическая поддержка, обучение навыкам стрессоустойчивости.  |
| Коррекционные занятия по программе «Все цвета, кроме чёрного»             | Обучение навыком ЗОЖ       | Формирование навыков ЗОЖ  |
| <b>Консультации</b>   |                            |   |
| Провести консультации для родителей будущих первоклассников               | индивидуальные             | Информирование о навыках будущего первоклассника, а также информирование о кризисе 7 лет.   |
| Провести индивидуальные консультации родителей учеников которые не сдали  | Индивидуальные             | Формирование адекватных родительских отношений между ребёнком и родителями.   |

| <b>Мероприятие</b> | <b>Форма работы</b> | <b>Цель</b> |
|--------------------|---------------------|-------------|
| ГИА.               |                     |             |
|                    |                     |             |

| Мероприятие   | Форма работы   | Цель  |
|---|--|---|
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |   |
| <b>Диагностика</b>  |  |   |
| Фронтальная диагностика психологического статуса учащегося                              | Тестирование, наблюдение   | Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить численность, состава и профиль групп риска   |
| Проведение процедуры СПТ  | Групповая, индивидуальное тестирование с использованием интернет технологий. | Выявить учащихся с высокой и латентной рискогенностью к зависимому поведению от ПАВ. С выявленными учащимися начать работу по снижению данных факторов, привлечь к работе классных руководителей родителей и учащихся с выявленными факторами рискогенности.              |
| Диагностика уровня психологической адаптации к школе (5, 10-е классы, новички, беженцы) | Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков                                  | Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей   |
| Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы                         | Тестирование, анкетирование  | Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации педколлективу с учетом выявленных особенностей  |
| <b>Просвещение и профилактика</b>   |  |   |
| Родительское собрание для семей первоклассников «Как помочь ребенку в 1 классе»         | Презентация, мастер-класс, мини-лекция                                       | Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь прибывших детей (без персональных данных).<br>Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу |

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Форма работы</b>  | <b>Цель</b>  |
|--|--|--|
| Семинар для педагогов «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом» | Мастер-класс, кейс-метод, групповая дискуссия, презентация                                       | Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы |
| <b>Коррекционная деятельность</b>  |  |  |
| Классные часы «Что такое хороший человек»  | Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы                      | Активизировать размышления о нравственности, создать к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков   |
| Психологическая игра 9–11-й классы   | Психологическая игра, дискуссия  | Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью о роли в общении и обществе   |
| Коррекционные занятия по программе «Все цвета, кроме чёрного»                            | Обучение навыком ЗОЖ   | Формирование навыков ЗОЖ   |
| <b>Методическая деятельность</b>   |  |  |
| Формирование коррекционно-развивающих групп  | Анализ документов (отчетов и справок по диагностике, планов работы, запросов коллектива и семей) | Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах                                      |
| <b>Консультации</b>  |  |  |
| Провести консультации участников образовательного процесса по вопросам адаптации и СПТ   | Консультации индивидуальные  | Информирование участников образовательного процесса по результатам диагностик адаптации первых, пятых и десятых классов, а также информирование о результатах СПТ.   |



| Мероприятие  | Форма работы  | Цель   |
|--|---|--|
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |  |
| <b>Диагностика</b>   |   |  |
| Анализ выборочных уроков   | Анализ урока, экспертиза урока  | Проанализировать взаимодействие учащихся и педагогов на уроках; оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам |
| Диагностика сформированности нравственных понятий, 2–6-й классы  | Тестирование, анкетирование   | Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников   |
| Диагностика уровня нравственного развития, 7–10-е классы         | Тестирование, анкетирование   | Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных   |
| <b>Просвещение и профилактика</b>                                |   |  |
| Рассылка родителям «Развитие личности ребенка»                   | Рассылка в электронном журнале, мессенджере                             | Информирование о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога  |
| Выступление на родительском собрании по результатам СПТ          | Лекция, презентация, сравнение данных с предыдущем годом.               | Информирование о факторах риска и защиты детей от проблемы употребления ПАВ.   |
| Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания» | Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, лекция, презентация | Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации                                   |

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Форма работы</b>   | <b>Цель</b>   |
|---|---|---|
| Родительский лекторий «Ребенок в современном мире»            | Круглый стол, лекция, дискуссия, анализ кейсов                    | Обсудить социальные и нравственные риски взросления современных детей. Рассказать о приемах взаимодействия в семье, защищающих детей от экстремистских и аутоагрессивных идей |
| Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»  | Презентация, мини-лекция, мастер-класс                            | Познакомить педколлектив с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников                           |
| <b>Коррекционная деятельность</b>                             |   |   |
| Классные часы «Самое важное в жизни»                          | Анкетирование, дискуссия, кейс-метод                              | Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей  |
| Коррекционные занятия для учащихся по результатам СПТ         | Обучение навыкам стрессоустойчивости, навыкам социального успеха. | Снижение факторов рискогенности у учащихся по результатам СПТ.  |
| Коррекционные занятия по программе «Все цвета, кроме чёрного» | Обучение навыком ЗОЖ  | Формирование навыков ЗОЖ  |
|   |   |   |

| Мероприятие   | Форма работы  | Цель   |
|---|---|--|
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |   |  |
| <b>Диагностика</b>  |   |  |
| Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы | Тестирование  | Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке  |
| <b>Просвещение и профилактика</b>                                     |   |  |
| Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»            | Практикум, кейс--метод                              | Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников |
| Родительское собрание «Готовность к экзаменам»                        | Мини-лекция, семинар, практикум                     | Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностям их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам  |
| Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам»                     | Рассылка через электронный журнал или в мессенджере | Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащимся  |
| <b>Коррекционная деятельность</b>                                     |   |  |
| Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам            | Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия  | Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране  |

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Форма работы</b>  | <b>Цель</b>  |
|--|--|--|
| Коррекционные занятия по программе «Все цвета, кроме чёрного»  | Обучение навыком ЗОЖ   | Формирование навыков ЗОЖ   |
| <b>Методическое направление</b>  |  |  |
| Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями» и др. | Видеоролик, презентация, памятка                                       | Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении  |
| Заседание ППК по текущим вопросам<br>Вопросы работы школьного ППК в рамках наркопоста  | Анализ работы в соответствии с планом по профилактическим направлениям | Отслеживание динамики развития детей.<br>Изменение ранее проводимой коррекционно – развивающей программы в случае её неэффективности.<br>Анализ результатов СПТ, составление маршрутов сопровождения учащихся с выявленными рискогенными факторами.<br>Отчёт и планирование работы в рамках школьного наркопоста, снятие и постановка на учёт. |
|  |  |  |

| Мероприятие   | Форма работы  | Цель   |
|---|---|--|
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |   |  |
| <b>Диагностика</b>  |   |  |
| Оценка эффективности прохождения АОП учащимися с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта. | Анализ документов, опрос, наблюдение                      | Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП, необходимость внесения корректив в АОП  |
| <b>Просвещение и профилактика</b>   |   |  |
| Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе»  | Доклад, презентация                                       | Информировать семьи о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности               |
| Педсовет «Анти-террористическая и антиэкстремистская работа школы»  | Семинар, практикум, мини-лекция, анализ кейсов            | Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП |
| <b>Коррекционная деятельность</b>   |   |  |
| Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы  | Групповая дискуссия, мастер-класс, групповая консультация | Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему   |

| <b>Мероприятие</b>  | <b>Форма работы</b>    | <b>Цель</b>   |
|---|------------------------|---|
| Коррекционные занятия по программе «Все цвета, кроме чёрного»               | Обучение навыком ЗОЖ   | Формирование навыков ЗОЖ  |
| <b>Консультации</b>   |                        |   |
| Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей» | Групповая консультация | Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми |
|   |                        |   |

| Мероприятие  | Форма работы  | Цель  |
|--|---|---|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |   |   |
| <b>Диагностика</b>   |   |   |
| Фронтальная диагностика развития учащихся                      | Анкетирование, тестирование, структурированное наблюдение | Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга (например, уровень тревожности, познавательной и коммуникативной мотивации, интеллектуального развития), сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска  |
| Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска | Тестирование, наблюдение, беседа                          | Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз (условия оптимизации и ухудшения состояния) и направления помощи; информировать семьи о результатах   |
| <b>Просвещение и профилактика</b>                              |   |   |
| Выступление на педсовете «Эмоциональное благополучие педагога» | Семинар, мастер-класс, тестирование, мини-лекция          | Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения психологической помощи в школе |

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Форма работы</b>                       | <b>Цель</b>  |
|--|---|--|
| Семинар (серия семинаров) для педагогов «Работа с учащимися с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта» | Мини-лекция, мастер-класс, практикум      | Рассказать о специфике особых образовательных потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта, представленными в контингенте школы, дать практические рекомендации и памятки по способам реагирования на поведение учеников с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта, и стимулирования их психологического развития |
| <b>Коррекционная деятельность</b>  |   |  |
| Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы  | Тренинг, психологическая игра, кейс-метод | Развить самосознание учащихся, рефлексию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения   |
| Коррекционные занятия по программе «Все цвета, кроме чёрного»  | Обучение навыком ЗОЖ                      | Формирование навыков ЗОЖ   |
| <b>Консультации</b>  |   |  |
| Групповая консультация «Профориентация подростка с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта»            | Групповая консультация                    | Обсудить с родителями учащимися 7–11-х классов, имеющих ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта, трудности, возможности и ресурсы профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков  |
|  |   |  |



| Мероприятие  | Форма работы                                  | Цель   |
|--|---|--|
| <b>МАРТ</b>  |   |  |
| <b>Диагностика</b>   |   |  |
| Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков, 5–11-й классы | Тестирование, анкетирование                   | Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и / или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам   |
| Диагностика подростков с рискогенностью по СПТ.                        | Тестирование                                  | Анализ результатов коррекционной работы по снижению факторов рискогенного поведения по результатам СПТ.  |
| <b>Просвещение и профилактика</b>                                      |   |  |
| Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»    | Мастер-класс, кейс-метод                      | Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ и психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них |
| Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»                      | Рассылка через электронный журнал, мессенджер | Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки   |
| <b>Коррекционная деятельность</b>                                      |   |  |
| Психологическая игра «Пересадка сердца»                                | Игра, групповая дискуссия                     | Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести   |

| Мероприятие   | Форма работы   | Цель  |
|---|--|---|
| ца»,<br>5–11-е классы   | сия  | к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлексия  |
| Классные часы «Профориентация», 6–11-е классы   | Тестирование, практикум  | Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне нее   |
| Коррекционные занятия по программе «Все цвета, кроме чёрного»                         | Обучение навыком ЗОЖ   | Формирование навыков ЗОЖ  |
| <b>Методическая деятельность</b>  |  |   |
| Заседание ППк по текущим вопросам<br>Вопросы работы школьного ППк в рамках наркопоста | Анализ работы в соответствии с планом по профилактическим направлениям | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов коррекционно – развивающих программ на основании наблюдения динамики в обучении детей.</li> <li>2. Принятие решения о продолжении обучения в МБОУ «СОШ №40» или направление учащихся на ПМПк для перевода в специальное учебное учреждение коррекционного типа.</li> <li>3. Организация лечебно – оздоровительных мероприятий по предупреждению физических, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок.</li> <li>4. Отчёт и планирование работы в рамках школьного наркопоста.</li> </ol> |

| Мероприятие   | Форма работы   | Цель  |
|---|--|---|
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |  |   |
| <b>Диагностика</b>  |  |   |
| Повторная диагностика уровня адаптации к школе  | Тестирование, наблюдение   | Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать / дополнить рекомендации   |
| Диагностика 4 классы, готовность к обучению в среднем звене школы.  | Тестирование, наблюдение.  | Выявление детей, у которых прогнозируется высокая тревожность и возможно снижение уровня школьной мотивации.  |
| Оценка динамики психического развития учащихся с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта. | Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование | Оценить динамику психологического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год   |
| Анализ выборочных уроков  | Анализ урока, экспертиза урока, структурированное наблюдение       | Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы (насыщенность, ресурсность, безопасность, вариативность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностями учащихся, организация среды), подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам |
| <b>Коррекционная деятельность</b>   |  |   |
| Классные часы «Моральные дилеммы»   | Групповая дискуссия,   | Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им матери-   |

| Мероприятие   | Форма работы  | Цель  |
|---|---|---|
|   | анализ случаев, анкетирование   | але значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие  |
| Коррекционные занятия по программе «Все цвета, кроме чёрного»                               | Обучение навыком ЗОЖ  | Формирование навыков ЗОЖ  |
| <b>Просвещение и профилактика</b>   |   |   |
| Семинар родителям будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе»        | Мини-лекция, групповая дискуссия, анализ кейсов                                     | Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности. Дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей |
| Семинар для педагогов, адаптация 5-х классов, риски и причины снижения школьной успешности. | Лекция информирование о страхах и тревогах учащихся 4 классов перед старшей школой. | Рассказать о детях к которым нужно применить более корректные формы педагогической поддержки с целью формирования успешной адаптации в пятом классе.  |
|   |   |   |

| Мероприятие  | Форма работы                                  | Цель   |
|--|---|--|
| <b>МАЙ</b>   |   |  |
| <b>Просвещение и профилактика</b>                          |   |  |
| Родительское собрание «Готовность к экзаменам»             | Мини-лекция, практикум                        | Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации                                     |
| Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»        | Рассылка через электронный журнал, мессенджер | Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью |
| Рассылка «Полезные книги о воспитании»                     | Рассылка через электронный журнал, мессенджер | Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания  |
| <b>Коррекционная деятельность</b>                          |   |  |
| Классные часы «Готовность к экзаменам»,<br>9, 11-е классы  | Практикум, тестирование                       | Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе   |
| Классные часы «Самооценка и саморазвитие»,<br>5–8-е классы | Психологическая игра, практикум               | Стимулировать рефлекссию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки  |
| Коррекционные занятия по программе                         | Обучение навыком ЗОЖ                          | Формирование навыков ЗОЖ   |

| Мероприятие   | Форма работы   | Цель   |
|---|--|--|
| «Все цвета, кроме чёрного»  |  |  |
| <b>Консультации</b>   |  |  |
| Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»                      | Групповая консультация   | Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления  |
| <b>Методическая деятельность</b>  |  |  |
| Заседание ППк по текущим вопросам<br>Вопросы работы школьного ППк в рамках наркопоста | Анализ работы в соответствии с планом по профилактическим направлениям | <p>1 Работа с документацией, отражающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальное развитие ребенка;</li> <li>- динамику развития ребенка;</li> <li>- овладение школьной программой.</li> </ul> <p>2. Оценка эффективности развивающей работы.</p> <p>3. Направление на ПМПк для определения маршрута дальнейшего обучения ребенка.</p> <p>4. Отчёт и планирование работы в рамках школьного наркопоста.</p> |
|   |  |  |

| Мероприятие   | Форма работы   | Цель  |
|---|--|---|
| <b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>   |  |   |
| <b>Коррекционная деятельность</b>   |  |   |
| Работа коррекционных и развивающих групп, по плану работы групп               | Групповые и индивидуальные развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум, работа с МАК, кейс-метод, развивающие и дидактические игры | Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей   |
| <b>Консультирование</b>   |  |   |
| Консультирование участников образовательного процесса, по запросам            | Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация  | Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту |
| <b>Методическая деятельность</b>  |  |   |
| Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы | Аналитические справки, отчеты, планы; расширение и систематизация методических материалов; публикации  | Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической по-             |

| Мероприятие  | Форма работы  | Цель   |
|--|---|--|
|  |   | мощи   |
| Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов, по запросу        | Индивидуальные консультации, беседы, анализ документации                              | Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки                                     |
| Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы» | Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы | Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать методический материал |

**План заседания ППк в МБОУ «СОШ №40»  
на 2023-2024 учебный год.**

| Дата     | Содержание  |
|----------|---|
| сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и ранняя диагностика детей, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>2. Уточнение списка детей, нуждающихся в обучении по специальной программе вида.</li> <li>3. Составление индивидуальных планов коррекционно – развивающей работы.</li> <li>4. Организация коррекционно – развивающих занятий.</li> <li>5. Выявление детей с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска состоящих на различных видах учёта, работа согласно рекомендациям ИПРА.</li> <li>6. Отчёт и планирование работы в рамках школьного наркопоста (ведомственный анализ сверки, фактов вовлечение и употребления ПАВ и алкогольной продукции учащимися в период летних каникул, анализ фактов употребления учащимися табачно- никотиновой продукции ) анализ причин, изучение характеристик, составление маршрутов сопровождения.</li> </ol> |
| декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживание динамики развития детей.</li> </ol>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>«АКТИОН» Образовательное учреждение</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изменение ранее проводимой коррекционно – развивающей программы в случае её неэффективности.</li> <li>3. Анализ результатов СПТ, составление маршрутов сопровождения учащихся с выявленными рискогенными факторами.</li> <li>6. Отчёт и планирование работы в рамках школьного наркопоста, снятие и постановка на учёт.</li> </ol>  |
| <p>март</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов коррекционно – развивающих программ на основании наблюдения динамики в обучении детей.</li> <li>2. Принятие решения о продолжении обучения в МБОУ «СОШ №40» или направление учащихся на ПМПК для перевода в специальное учебное учреждение коррекционного типа.</li> <li>3. Организация лечебно – оздоровительных мероприятий по предупреждению физических, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок.</li> <li>4. Отчёт и планирование работы в рамках школьного наркопоста.</li> </ol> |
| <p>май</p>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с документацией, отражающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальное развитие ребенка;</li> <li>- динамику развития ребенка;</li> <li>- овладение школьной программой.</li> </ul> </li> <li>2. Оценка эффективности развивающей работы.</li> <li>3. Направление на ПМПК для определения маршрута дальнейшего обучения ребенка.</li> <li>4. Отчёт и планирование работы в рамках школьного наркопоста.</li> </ol>   |

«АКТИОН» Образовательный центр **План работы с детьми с ОВЗ**

| Содержание работы   | Цель работы   | Сроки              | Ответственные  | Уровень сопровождения |
|---|---|--------------------|--|-----------------------|
| <b>Диагностический модуль</b><br><b>Цель:</b> выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидов, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению. |   |                    |  |                       |
| Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика   | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП НОО. | Сентябрь           | Заместитель директора<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель<br>Медицинский работник<br>Социальный педагог.                                       | Уровень школы.        |
| <b>Коррекционно-развивающий модуль</b><br><b>Цель:</b> обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной в сфере детей с ОВЗ и инвалидов.                      |   |                    |  |                       |
| Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ и инвалидов коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями  | Развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов в школе.  | Сентябрь- октябрь. | В пределах должностных обязанностей<br>Заместитель директора<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель<br>Медицинский работник<br>Социальный педагог | Индивидуальный.       |
| Организация и проведение специали-  | Реализация плана индивидуально ориентированных  | В течении года     | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед  | Индивидуальный.       |

|  |   |                |  |                 |
|--|---|----------------|--|-----------------|
| стами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидов.   |                | Социальный педагог   |                 |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса.                                | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.  | В течении года | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог. |                 |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения.   | Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания.  | В течении года | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог  | Индивидуальный. |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах                                  | Определение альтернатив развития ребенка и тех сохраненных путей, с помощью которых можно скомпенсировать выявленные особенности ребенка в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения. | В течении года | Социальный педагог.  | Индивидуальный. |

|   |   |                          |  |                 |  |
|---|---|--------------------------|--|-----------------|--|
| <b>Консультативный модуль</b>   |   |                          |  |                 |  |
| <b>Цель:</b> обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. |   |                          |  |                 |  |
| Консультирование педагогов  | Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья<br>В течение года<br>Специалисты МПСПС<br>Индивидуальный<br>Консультирование родителей. | В течении года           | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог<br>Педагог | Индивидуальный. |  |
| Консультирование родителей (законных представителей)  | Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.  | В течении года           | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог<br>Педагог | Индивидуальный. |  |
| Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов.   | Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения исходя из своих индивидуально-типологических особенностей.   | В течении года           | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог<br>Педагог | Индивидуальный. |  |
| <b>Информационно – просветительский модуль</b>  |   |                          |  |                 |  |
| <b>Цель:</b> организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.  |   |                          |  |                 |  |
| Тематическое вы-  | Разъяснение индивидуально   | В течении года по запро- | Педагог-психолог,  | Индивидуальный. |  |

|   |  |            |  |  |
|---|--|------------|--|--|
| <p>ступления для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся</p> | <p>типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>су.</p> | <p>учитель-логопед, социальный педагог, Педагог, медицинский работник.</p> |  |
|---|--|------------|--|--|